

أولاً : قصة (مغامرات في أعماق البحار)

الفصل الأول : قصور في الهواء

- أسامة تلميذ في الصف الخامس الابتدائي ، وهو محب لقراءة القصص ، وله أخت أصغر منه بعام واحد .
- الحياء ليست كلها خيال كما يعتقد أسامة ، كما أن الخيال من الممكن أن يتحول إلى حقيقة وهناك أمثلة على ذلك مثل البساط السحري الذي استطاع الإنسان تحويل هذا الخيال إلى طائرة ومثل البلورة السحرية التي تحولت إلى الكلبيون وغيرها من المخترعات .
- الخيال غير كافٍ ، فلابد من أن يعتمد الإنسان على العلم والعمل لتحويل الخيال إلى حقيقة .
- أسامة له أخت تسمى (هالة) ومتزوجة من (علاء الدين) وهو يعمل مهندس بنترول في سيناء ، كما أن أسامة شديد الإعجاب بأخيه وزوجها .
- البنترول هو الذهب الأسود ويستخرج من باطن الأرض .
- الحمام الزاجل نوع من الحمام كان يستخدم قديماً في حمل الرسائل وكان يطلق عليه حمام الرسالة ويتميز بالخفة والرشاقة ومعرفة الطريق بشكل عريب .
- أسامة يسرح بخياله ، ويسافر إلى أخيه هالة على ظهر حمامة هو وأخته أمادي .
- أسامة وأمادي يشاهدون المناظر الجميلة والحقول الخضراء ثم يشاهدون البحر الأحمر بمياهه الزرقاء .
- أسامة وأمادي سقطا من فوق ظهر الحمامة .

السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(أسامة تلميذ في الصف الخامس الابتدائي . يحب قراءة القصص حباً جماً .. وبصفة خاصة قصص (السندباد البحري) و (الشاطر حسن) و (عقلة الإصبع) وقصص ألف ليلة وليلة . وكان سعيد جداً عندما عرف أن هذه القصص قد ترجمت إلى لغات عديدة ، ويقروها كثير من الأطفال ويحبونها) .

أ) أكمل ما يأتي : 1 - معنى (جماً) : 2 - مضاد (يحب) :

3 - مفرد (قصص) : 4 - جمع (سعيد) :

ب) في أي الصفوف يدرس أسامة ؟

.....

ج) ما سبب سعادة أسامة ؟

السؤال الثاني : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(كانت أحب الأوقات عنده ، تلك التي يقرأ فيها قصة جميلة أو يجلس ويفكر ويسبح في عالم الخيال ويؤلف لنفسه قصة بديعة شائقة ، وكانت أخته أماني التي هي أصغر منه بسنة واحدة تقول له : إن الحياة ليست كلها خيالاً في خيال .. عش معنا في عالم الواقع يا أسامة)

أ (اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

1 - معنى (بديعة) : (طويلة - جميلة - مخيفة)

2 - جمع (قصة) : (قصصات - قصص - قصص)

ب (ما أحب الأوقات عند أسامة ؟

ج (ماذا كانت تقول أماني لأسامة ؟

د (من خلال فهمك للقرة السابقة ، أمانى تلميذة في الصف : (أكمل)

السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب

(ويستمر أسامة قائلاً لأخته أماني : إن كثيراً من المخترعات المدهشة كانت خيالاً في أول الأمر ... فتبتسم أماني وتقول : هذا صحيح يا أسامة) .

أ (هات ما يلي : 1 - ما معنى (المدهشة) ؟ 2 - ما مضاد (تبسم) ؟ 3 - ما مفرد (المخترعات) ؟

ب (انكر مثالاً لشيء خيالي تحول إلى حقيقة .

ج (بعض المخترعات الحديثة كانت خيالاً . انكر مثالين لذلك .

د (ما الشيطان اللذان يتحول بهما الخيال إلى حقيقة ؟

السؤال الرابع : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(وقد قرأت كلامًا جميلًا يقول : لا بأس من أن تبني قصورًا في الهواء على شرط أن تعرف كيف تشيد لها أساسًا من الواقع)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - معنى (تشيد) : (نقل - نبني - نساخر)

2 - مضاد (جميلًا) : (قبيحًا - كبيرًا - طويلًا)

(ب) من فائل العبارة السابقة ؟

(ج) استنبط من خلال فهمك للعبارة السابقة : كيف تحول الخيال إلى حقيقة ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1 - هالة تحبش في بورسعيد مع زوجها علاء الدين . ()

2 - كان علاء الدين يعمل مهندس بترول . ()

(ذ) استخرج من الفقرة السابقة همزة متوسطة ، وبين سبب كتابتها بذلك الطريقة .

السؤال الخامس : اقرأ ، ثم أجب :

(إن أسامة معجب بعلاء الدين ؛ لأنه سافر إلى سيناء ليعمل في آبار البترول ، ومعجب بأخته هالة ؛ لأنها سافرت مع زوجها علاء الدين للحياة في ذلك المكان البعيد عن العاصمة)

(أ) أكمل ما يأتي : 1 - معنى (معجب) : 2 - جمع (المكان) :

(ب) ما سبب إعجاب أسامة بعلاء الدين ؟

(ج) هل تحب أن تكون مثل علاء الدين ؟ ولماذا ؟

(د) استخرج من الفقرة السابقة : جمع تكسير ، حرف جر

Egyptian Virtual School (EVS)

السؤال السادس : اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة :

(وفجأة رأى أسامة نفسه وأخته على ظهر حمامة قوية جميلة من الحمام الزاجل يغلب عليها اللون الأسود وتطير بهما بسرعة وخفة ورشاقة فوق المزارع والحقول والأشجار)

أ (هات ما يأتي :

1 - ما معنى (رشاقة) ؟ 2 - ما مضاد (قوية) ؟

ب) أين طارت الحمامة ؟

ج) ماذا كان يطلق على الحمام الزاجل قديمًا ؟ وفيه كان يستخدم ؟

د (استخرج من الفقرة السابقة : جمع تكسير ، فعلًا مضارعًا ، ظرف مكان .

السؤال السابع : اقرأ ، ثم أجب :

(قالت أماني : إنه بحر جميل حقًا ولكنني أشعر أنه مخيف فهو واسع ، واسع لا يظهر له أول ولا يظهر له آخر و أنا أخاف أن تتعب الحمامة فتقع بنا في البحر)

أ) أكمل ما يأتي : 1 - معنى (مخيف) : 2- مضاد (واسع) :

ب) ما سبب خوف أماني ؟

ج) كيف طمأن أسامة أماني ؟

د (هل حدث ما كانت تخاف منه أماني ؟

ذ (أعرب ما تحته خط .

السؤال الثامن : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(والكبار عندما يشاهدون المسرحيات والأفلام والمسلسلات وعندما يقرأون القصص والروايات يكونون سعداء مع أنهم يعرفون أنها من خيال المؤلفين)

١ (اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - مفرد (المسلسلات) : (التسلسل - المسلسل - السلسلة)

2 - مضاد (خيال) : (حقيقة - كذب - نفاق)

ب) ما شعور الكبار عندما يشاهدون الأفلام والمسرحيات والمسلسلات ؟

ج) ما الوسيلة التي نمتك أمامي أن ننظها إلى سبداء ؟

الفصل الثاني من قصة مغامرات في أعماق البحار

: أين أمانى ؟

- عذة الإصبع بسفط هو وأخته أمانى في فاع البحر .
- أسامة يجد نفسه يتحرك وسط حديقة بحرية جميلة متعددة الألوان ذات أشجار صخرية .
- حيوان المرجان هو الذي يقوم بصناعة المستعمرات المرجانية ، و أسامة يبحث عن أخته بين المستعمرات المرجانية .
- أسامة يصر على البحث عن أخته مهما كلفه ذلك ، وهو طفل ذكي رأى سمكة كبيرة فقرر أن يستخدمها في التفتل للبحث عن أخته .
- أسامة يشاهد الأخطبوط وهو على ظهر السمكة الضخمة ، وهو حيوان بحري له ثمانية أذرع طويلة ، ويبلغ طول الذراع الواحدة أربعة أمتار .
- عذة الإصبع يشاهد معركة بحرية بين حوت ضخم و الأخطبوط والتي انتهت بهرب الأخطبوط من الحوت بجولة رائعة وهي أنه أخرج مادة تشبه الحبر مكنه من الاختفاء من الحوت .
- أسامة يشاهد سمكة أبو سيف وهي سمكة طولها أربعة أمتار ولها طرف مدبب كالسيف طوله متر تقريباً وهي سمكة شجاعة حيث هجمت على الحوت وطحنه عدة طحنات .
- عذة الإصبع يتسمك بالأمل في إيجاد أخته متسلخاً بالصبر والدعاء .
- أسامة يشاهد سمكة كبيرة مفترسة ولها طرف كالمنشار طوله متران تقريباً ، وهجمت على السمكة التي كان يركبها عذة الإصبع فشقها إلى نصفين .
- عذة الإصبع ينجو من الموت بأعجوبة ، لكنه أصبح ينتقل في الماء بصعوبة وتذكر في تلك اللحظات كلام أمانى عن سقوط الحمامة في البحر .
- عذة الإصبع يرى أشباحاً سوداء تهبط فوقه من أعلى وظل يقفز محاولاً النجاة منها ، ثم استقرت هذه الأشباح في فاع البحر واكتشف أنها أدابيب حديدية ضخمة .
- الخواصون ينزلون إلى فاع البحر ويطمئنون على سلامة الأدابيب ، وأسامة يقرر الصعود معهم لمعرفة حكاية الأدابيب الضخمة .
- عذة الإصبع يسمع صوتاً يجعله يتسمر في مكانه ، إنه صوت أخته أمانى .

السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(وصل عقبة الإصبع إلى قاع البحر فوجد نفسه في عالم غريب عجيب .. وجد نفسه في حديقة عجيبة الشكل بديعة الألوان ، فيها ما يشبه الأشجار المصنوعة من مادة صخرية صلبة جميلة مختلفة الأشكال)

أ (أكمل ما يأتي :

1 - معنى (بديعة) :

2 - مضاد (قاع) :

3 - مفرد (الألوان) :

ب (إلى أين وصل عقبة الإصبع ؟

ج) ما الحيوان الذي نتحدث عنه الفقرة السابقة ؟ وما ألوانه ؟

د (عن كان يبحث أسامة ؟

السؤال الثاني : اقرأ ، ثم أجب :

(يظهر أن الأمواج قذفتها إلى مكان آخر .. هل هو مكان قريب أو بعيد ؟ لا أعرف ... يارب .. ساعدني .. أين أمانى ؟ في أي مكان ؟ وماذا أفعل الآن ؟

وفجأة .. رأى (عقبة الإصبع) سمكة كبيرة غريبة تسبح أمامه في الماء فخطرت على باله فكرة)

أ (اختر الإجابة الصحيحة :

1 - معنى (قذفتها) : (أمسكتها - ألقتها - ضربتها)

2 - مضاد (قريب) : (بعيد - طويل - كبير)

3 - جمع (سمكة) : (سمك - سمك - سمك)

(ب) ممن طلب عظة الإصبع المساعدة ليجد أمالي ؟

.....

(ج) ماذا رأى أسامة ؟

.....

(د) ما الفكرة التي خطرت على بال أسامة ؟

.....

السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب :

(ومن بعيد .. رأى حيوانًا بحريًا عجيبيًا له ثماني أذرع تتحرك في كل ناحية .. إنها أذرع كبيرة طول الواحدة منها حوالي أربعة أمتار وتذكر أنه سبق أن رأى هذا الحيوان البحري العجيب في فيلم سينمائي اسمه (مغامرات موجة بحر)

(أ) هات ما يأتي :

1 - جمع (الحيوان) ، ومفرد (أذرع)

(ب) ما الحيوان الذي نتحدث عنه الفقرة السابقة ؟

.....

(ج) ما مواصفات الحيوان الذي شاهدته أسامة ؟

.....

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1 - شاهد أسامة الحيوان البحري العجيب في فيلم اسمه (مغامرات في أعماق البحار) . ()

2 - عدد أذرع الحيوان الذي شاهدته أسامة ثمانية أذرع . ()

.....

السؤال الرابع : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(وفي ذلك الفيلم كان الأخطبوط في معركة عنيفة مع حوت من الحيتان وقد انتصر الحوت وأكل الأخطبوط وتمنى عقلة الإصبع أن يرى مثل هذه المعركة بعينه في قاع البحر وشعر بسعادة كبيرة عندما رأى حوتًا ضخمًا يتجه فعلاً ناحية الأخطبوط)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

1 - كلمة (عَيْنِه) : (مفرد - مثنى - جمع)

2 - جمع (معركة) : (معترك - معارك - عراك)

ب) ما المعركة التي تسمى أسامة أن يراها بعينه ؟

.....

ج) كيف استطاع الأخطبوط الهرب من الحوت ؟

.....

د) ماذا نعرف عن سمكة (أبو سيف) ؟

.....

.....

السؤال الخامس : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(وعرف عقلة الإصبع السبب عندما رأى سمكة كبيرة مفترسة طولها حوالي ستة أمتار ولها طرف كالمنشار طوله متران تقريبًا تهجم على الأسماك المذعورة وتضربها بهذا المنشار ذات اليمين وذات اليسار فتمزق أجسامها ثم تأكلها)

أ) هات ما يأتي في جمل من عندك : 1 - معنى (المذعورة) ، مفرد (الأسماك)

ب) ما مواصفات سمكة (أبو منشار) ؟

.....

ج) ماذا حدث للسمكة الكبيرة التي كان يركبها أسامة ؟

.....

السؤال السادس : اقرأ ، ثم أجب :

(وبينما أسامة في أفكاره وحزنه وخوفه أحس ماء البحر يضطرب اضطراباً شديداً . رأى أشباحاً سوداء كبيرة هائلة تنزل فوقه من أعلى . فقفز يحاول أن يفلت منها ولكنها كانت في كل مكان وأحاطت به من كل جانب وهي تهبط فوقه من أعلى حتى استقرت على قاع البحر وبقيت ساكنة ساكنة لا تتحرك .)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

1 - مفرد (أشباح) : (شبح - شبه - شبر)

2 - معنى (يضطرب) : (يسافر - يهتز - يمسك)

ب) ما سبب اضطراب الماء ؟

ج) أين استقرت الأشباح السوداء ؟

السؤال السابع : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(وبعد قليل بدأ ماء البحر يهدأ وبقيت الأشباح السوداء ساكنة ساكنة لا تتحرك فشعر عفة الإصبع بشيء من الاطمئنان وأخذ يقترب ببطء وحذر من هذه الأشباح فوجدها أنابيب حديدية ضخمة فدهش واستغرب وسأل نفسه : يا ترى ماذا تعمل هذه الأنابيب الضخمة في قاع البحر ؟)

أ) أكمل ما يأتي :

1 - مضاد (قليل) :

2 - مفرد (أنابيب) :

3 - جمع (قاع) :

4 - معنى (شعر) :

ب) ما حقيقة الأشباح السوداء ؟

(ج) من الذين نزلوا للأطمئنان على الأنايب السوداء ؟

.....

(د) لماذا قرر عظة الإصبع الصعود إلى سطح الماء ؟

.....

(ذ) ما الصوت الذي سمعه عظة الإصبع وجعله يتسمر في مكانه ؟

.....

الفصل الثالث من مغامرات في أعماق البحار :

العثور على أمانى

- عظة الإصبع بسمع صباح أخيه أمانى وكأنها تحارب وحشًا ضخمًا وتطلب منه إنقاذها .
- أمانى تطلب من أسامة الحذر ، لأن الحرص واجب .
- على الإنسان أن يكون شجاعًا ولكن ليس منهورًا وعليه التفكير بعظه قبل التصرف .
- عظة الإصبع بتصرف بحكمة وحذر وينقذ أخيه ويخرجها من تحت الأنثوية الضخمة فشكرته وسلم كل منهما على الآخر .
- عظة الإصبع بحكي لأخيه على المناظر العجيبة التي شاهدها في فاع البحر مثل : المستحمرات المرجانية ، وسمك أبو سيف ، وسمك أبو منشار ، والأخطبوط ، والسمكة التي ركب على ظهرها .
- أمانى نحكي لأسامة ما حدث لها وأنها كلما عاصت تزداد برودة الماء وينقص الضوء إلى أن يختفي .
- عظة الإصبع وأمانى يقرران الصعود إلى سطح الماء ليعرفا حكاية الأنايب الضخمة والغواصين .
- أسامة وأمانى يشاهدان جزيرة حديدية وبها مطار به طائرة هليكوبتر ، ويجوار الجزيرة نرس سفينة كبيرة وبعض المراكب الصغيرة .
- عرف عظة الإصبع أن هذه الأنايب تستخدم لنقل البترول من الجزيرة الحديدية إلى الشاطئ .
- العمال يعملون في الجزيرة بهمة ونشاط .
- أسامة وأمانى شاهدا أحد العمال ينسلق سلماً ويلبس قفازاً وعلى وجهه قناع للحماية من النار الشديدة .
- يشد الهواء فخطير قناع العامل وينفذ العامل ليحاول الإمساك بالقناع ، ويصبح العامل وينفذ زملاؤه .
- عظة الإصبع وأمانى يقرران استكمال المغامرات العجيبة في أعماق البحر.

السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(إن هذه الأنبوبة الضخمة تتحرك ببطء . أنت شجاع حقاً ، ولكن احترس ..إن الحرص واجب دائماً . قال عقلة الإصبع : إذا كنت شجاعاً فأنا لست متهوراً ، وأنا أفكر بعقلي قبل أن أتصرف وبينما كان عقلة الإصبع يتكلم كان في الوقت نفسه – يدور حول المكان الذي فيه أماني)

(أ) هات ما يأتي :

1 - ما معنى (تتحرك) ؟

2 - ما مضاد (شجاعاً) ؟

3 - ما جمع (الوقت) . ؟

(ب) بم وصفت أماني عقلة الإصبع ؟ وماذا طلبت منه ؟

.....
.....

(ج) لماذا كان يدور أسامة حول المكان الذي فيه أماني ؟

.....
.....

(د) استنبط مما فعله أسامة ، كيف نتصرف إذا واجهتك مشكلة ؟

.....
.....

السؤال الثاني : اقرأ ، ثم أجب :

(ثم حكى عقلة الإصبع لأخته كل ما رآه ووصف لها المستعمرات المرجانية الجميلة الملونة وحدثها عما فعله الحوت والأخطبوط)

(أ) أكمل ما يأتي :

1 - معنى (حكى) :

2 - مفرد (المستعمرات) :

3 - مضاد (الجميلة) :

(ب) اذكر الأشياء التي حكى عنها أسامة لأخته ، ولم ترد في الفقرة .

(ج) ما حيلة الأخطبوط للهرب من أعدائه ؟

(د) ماذا يحدث عندما نخوص في أعماق البحر ؟

السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب :

(اتفق عقلة الإصبع وأخته على أن يصعدا إلى سطح الماء ليعرفا حكاية الأنابيب السوداء الضخمة والغواصين الذين نزلوا وراءها في قاع البحر وعند سطح الماء رأى عقلة الإصبع وأخته منظرًا عجيبًا)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

1 - مضاد (اتفق) : (انهز - اختلف - استغل)

2 - مفرد (الغواصين) : (الخواص - الخوص - الغواص)

(ب) علام اتفق عقلة الإصبع وأخته ؟

(ج) مم صنعت الجزيرة التي شاهدها عقلة الإصبع ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1 - رأى عقلة الإصبع وأخته أحد الغواصين يتحدث مع سمكة كبيرة . ()

2 - الأنابيب السوداء سوف تستخدم في نقل البترول . ()

3 - كان الناس في الجزيرة يعملون بجد ونشاط . ()

السؤال الرابع : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(سككت أمانى قليلاً وأخذت تنظر إلى أحد العمال وهو يتسلق الجزيرة الحديدية ويصعد إلى مكان مرتفع خطر فوق الماء ليقوم بلحم بعض الأنابيب .

كان العامل يلبس في يده قفازاً خاصاً وعلى وجهه قناع يحميه من النار الشديدة في أثناء العمل وفي يده الجهاز الخاص (بلحم الأنابيب)

أ) اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

(أ)	(ب)
معنى كلمة (يتسلق)	العامل
مضاد كلمة (قليلاً)	الجزر
مفرد كلمة (العمال)	يصعد
جمع كلمة (الجزيرة)	كثيراً

ب) لماذا كان يصعد العامل إلى المكان المرتفع ؟

.....

ج) ما الإجراءات التي فطها العامل لحماية نفسه ، كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

.....

.....

السؤال الخامس : اقرأ ، ثم أجب :

(فطار القناع الذي يحمي وجه العامل فقفز العامل في الهواء ليمسك القناع فاختل توازنه وسقط من فوق السلم الرفيع ولكنه لم يسقط في البحر وإنما بقي معلقاً من وسطه في حبل الأمان)

أ) هات ما يأتي في جمل من تعبيرك ما معنى (اخلت) ؟ وما مضاد (يحمي) ؟ وما جمع (العامل) ؟

.....

.....

.....

(ب) ما سبب طُيران فُناع العامل ؟

.....

(ج) لماذا فُزع العامل في الهواء ؟

.....

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

1 - الذين أنقذوا العامل هم : (زملاؤه - أسامة وأخته - علاء الدين وزوجته)

2 - الذهب الأسود هو : (الفحم - البنزول - الطين)

السؤال السادس : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(وبعد قليل نظر عَظّة الإصبع إلى المطار الصغير الموجود في الجزيرة الحديدية فرأى مراوح طائرة مروحية هليكوبتر تتحرك .

فقال لأخته : انظري يا أماني .. إن مراوح الطائرة بدأت تتحرك)

1 (أكمل ما يأتي :

1 - معنى (نظر) :

2 - جمع (طائرة) :

3 - مضاد (تتحرك) :

(ب) ماذا رأى عَظّة الإصبع ؟

.....

(ج) لماذا افترحت أماني على أسامة ركوب الطائرة ؟ وهل وافق على طلبها ؟

.....

.....

(د) لماذا طلب عَظّة الإصبع من أماني النوص مرة أخرى في الماء ؟

.....

ثانيًا : القراءة

الدرس الأول : حب الوطن

- أمير تلميذ في الصف الخامس الابتدائي ، يحب مادة الدراسات الاجتماعية .
- أمير صمم ألبيومًا للشخصيات التي قدمت خدمات جليلة للوطن .
- يتعرف أمير على سير العظماء ويتعلم الوفاء والعطاء ويتعرف تاريخ بلاده من خلال مادة الدراسات الاجتماعية .
- أمير يفخر بما يقدمه العلماء والشخصيات العظيمة لبلدهم .
- أفضل الوطن علينا كثرة ، فقد شربنا من مائه وعشنا في كنفه .
- كل ما تحت سماء الوطن وفوق أرضه هو ملك لنا ويجب علينا المحافظة عليه .
- أمير يتمنى أن يصبح شابًا ليرد إلى وطنه بعض أفضله عليه .

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية ؛ حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين . فقد صمم ألبيومًا لهذه الشخصيات)

أ) أكمل ما يأتي :

1 - معنى يهوى :

2 - مضاد (الوفاء) :

3 - جمع (مادة) :

4 - مفرد (العظماء) :

ب) لماذا يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية ؟

.....

ج) ما الدليل على حب أمير لمادة الدراسات الاجتماعية ؟

.....

د) ماذا يستفيد أمير من مادة الدراسات الاجتماعية ؟

هـ) هناك أسباب أخرى غير الواردة في الفقرة جعلت أمير يحب مادة الدراسات الاجتماعية . اذكرها .

السؤال الثاني : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

(وذات مساء عرض أمير الألبوم على والده فسر به كثيرًا ودار بينهما الحوار التالي :

الأب : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟

أمير: أعجبني فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة وأجد فيها ما أفخر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

1 - معنى (أفخر) : (أهتم - أعز - أنتمي)

2 - مضاد (مساء) : (نهار - ليل - صباح)

3 - مفرد (رسائل) : (رسالة - مرسول - رسول)

4 - جمع (الوطن) : (المواطن - الوطني - الأوطان)

ب) متى عرض أمير على والده الألبوم الذي صممه ؟

جـ) ما سبب إعجاب أمير بتلك الشخصيات ؟

د) ما سبب حب تلك الشخصيات لوطنهم مصر ؟

هـ) كيف يرد الإنسان فضل وطنه عليه ؟

السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب :

(نعم يا أمير ؛ إن بيتك هو وطنك وشارعك ومدرستك وحيك وكل مكان في مصر ملك لك و أنت ملك له .
قالت أميرة في براءة : هل الأهرام ملك لنا ؟)

أ (هات ما يأتي في جمل نامة :

1 - جمع (مكان) .

2 - مفرد (الأهرام))

ب (كل مكان في الوطن ملك للجميع . وضح ذلك .

ج (ما واجب كل فرد منا تجاه وطنه ؟

السؤال الرابع : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(بعد أن أنهى الأب حديثه اندفع أمير في عزيمة وإصرار يؤدي واجباته ؛ أملًا في أن يغمض عينيه ويفتحهما فيجد نفسه قد أصبح شابًا ؛ ليرد إلى وطنه بعض أفضاله عليه)

أ (اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

1 - جمع (حديث) : (حوادث - أحاديث - حادثات)

2 - كلمة (عينيه) : (مفرد - مثنى - جمع)

3 - ضد (أنهى) : (اسعد - أخذ - بدأ)

ب (ماذا فعل أمير بعدما أنهى الأب حديثه ؟

ج (لماذا نمنى أمير أن يصبح شابًا ؟

د (كيف يتقدم الوطن ؟

هـ) ما واجبك تجاه وطنك ؟

و) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- 1 - أمير بهوى مادة العلوم . ()
- 2 - صمم أمير ألبومًا لبعض الشخصيات التي قدمت لمصر أعمال عظيمة . ()
- 3 - كل ما تحت سماتنا وفوق أرضنا هي ملك لنا ويجب أن نحافظ عليه . ()

الدرس الثاني : الكهرباء في حياتنا

- المعلم بصطحب تلاميذه إلى معمل الوسائط بدلًا من معمل العلوم .
- مشاهدة التلاميذ لبعض الصور ، وانقطاع الكهرباء أثناء المشاهدة .
- استغلال المعلم لانقطاع الكهرباء وحديثه للطلاب عن أهمية الكهرباء في حياتنا .
- الكهرباء مهمة في المستشفى أو البيت أو المصانع أو الشوارع ، فهي لا غنى عنها .
- المعلم يطرح سؤالًا على تلاميذه ، ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟
- حث المعلم تلاميذه على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها .

السؤال الأول : اقرأ ، ثم أجب :

(اصطحب المعلم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة وقد تعجب التلاميذ)

أ) أكمل ما يأتي :

- 1 - محلي (اصطحب) :
- 2 - مفرد (تلاميذ) :
- 3 - جمع (المعلم) :

ب) إلى أين اصطحب المعلم تلاميذه ؟

.....

ج) لماذا نحب التلاميذ ؟

.....

السؤال الثاني : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(جلس التلاميذ أمام أجهزة الحاسوب يشاهدون بعض الصور وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي فانتهرز المعلم هذه الفرصة و أخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء)

أ) هات ما يأتي :

1 - ما معنى (انتهرز) ؟

2 - ما مضاد (أمام) ؟

3 - ما جمع (التيار) ؟

4 - ما مفرد (الصور) ؟

ب) ما الذي شاهده التلاميذ في أجهزة الحاسوب ؟

.....

ج) ماذا حدث أثناء اندماج التلاميذ ؟

.....

د) كيف استغل المعلم فرصة انقطاع التيار الكهربائي ؟

.....

السؤال الثالث : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(في غرفة العمليات بالمستشفى لا يمكن إجراء أية عملية جراحية دون وجود تيار كهربائي ؛ فكل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء .)

أ (استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

1 - كلمة جمعها (عرف) كلمة معناها (الآلات) . كلمة مفرداها (العملية) .

ب (ما أهمية الكهرباء في المستشفى كما فهمت من الفقرة ؟

ج (اذكر بعض الأجهزة المنزلية التي تعمل بالكهرباء .

د (ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي عن الشارع قليلاً ؟

السؤال الرابع : اقرأ ، ثم أجب

(ولكي يستثير انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟

انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم ف جو من المرح فأكثرُوا القول في تعطل الشركات والمصانع وعدم تحمل الناس درجات الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء ؛ لأن المراوح ستتتعطل والسخانات ستتوقف)

أ (هات ما يأتي في جمل من عندك :

1 - محلي (تعطل) .

2 - مضاد (يجيبون) .

3 - مفرد (الشركات) .

4 - جمع (جو) .

Egyptian Virtual School (EVS)

ب (ماذا فعل المعلم لمستنبر انتباه التلاميذ ؟)

ج (ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟)

د (ما سبب عدم تحمل الناس درجات الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء في حالة انقطاع الكهرباء ؟)

السؤال الخامس : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(ومن الإجابات التي أعجب بها التلاميذ إجابة نبيل صديق أمير فقد قال : عندما ينقطع التيار الكهربائي ، يجلس أفراد الأسرة معاً يتحدثون ويتناقشون ويضحكون ويقضون وقتاً جميلاً .
وعندما تأكد المعلم من إدراك التلاميذ أهمية الكهرباء حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها وتوجه المعلم إلى نافذة المعمل ثم أشار إلى العامل فعادت الكهرباء ضحك التلاميذ وعادوا إلى فصولهم مسرورين .)

1 (أكمل ما يأتي :

1 - معنى (حثهم) :

2 - مضاد (يضحكون) :

3 - مفرد (مسرورين) :

4 - جمع (فصل) :

ب (ماذا يفعل أفراد الأسرة عندما ينقطع التيار الكهربائي ؟)

ج (علام حث المعلم تلاميذه ؟)

د (ما سبب ضحك التلاميذ ؟)

Egyptian Virtual School (EVS)

هـ () وضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- 1 - اصطحب المعلم تلاميذه إلى معمل العلوم . ()
- 2 - تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائي . ()
- 3 - في المصانع تدار معظم الآلات بالكهرباء . ()

الدرس الثالث : تربية الدواجن

- يوم الخميس هو موعد الاجتماع الأسبوعي لأسرة أمير لمناقشة ما تم إنجازه على مدار الأسبوع .
- استعداد الأسرة للاجتماع الأسبوعي بالقراءة عن العادات المصرية ، واختيار عادة تربية الدواجن عند المصريين .
- الأب يبدأ الاجتماع بالحديث عن حب المصريين لتربية الدواجن ، لأنها مصدر من مصادر البروتينات .
- الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان ، والأخطر من ذلك أن هذا المرض ينتقل من الطيور للإنسان عن طريق الهواء والاحتكاك المباشر .
- على الإنسان المخالط للطيور ارتداء القازين وعلين وعسل يديه بالماء والصابون واستخدام المطهرات مثل الكلور لتطهير الحظائر .
- يجب علينا العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض .
- طرق الوقاية من مرض إنفلونزا الخنازير : غسل اليدين ، وعدم الاختلاط بالمصابين بوزلات البرد ، وعدم وضع اليدين على الأنف أو العين ، وابتعد عن الأماكن المزدحمة .

السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(في مساء الخميس تجتمع أسرة أمير كعادتها ليعرض كل فرد من أفرادها إنجازاته على مدار الأسبوع وقد أعد كل أفراد الأسرة أنفسهم لهذا الاجتماع بالقراءة عن العادات المصرية وبالتشاور لاختيار عادة من العادات ومناقشتها ، تم الاتفاق على اختيار عادة تربية الدواجن عند المصريين)

أ (اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

- 1 - محلى (أعد) : (جهاز - ترك - أعاد)
- 2 - مضاد (لجمع) : (تمسك - تفرق - تتقرب)
- 3 - مضاد (مساء) : (نهار - صباح - ليل)

(ب) متى تجتمع أسرة أمير؟ ولماذا؟

.....

(ج) كيف استحدثت أسرة أمير للاجتماع الأسبوعي؟

.....

(د) ما العادة التي تم الاتفاق عليها لمناقشتها؟

السؤال الثاني : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن باختلاف أنواعها من بطو وإوز ودجاج ثم دار الحوار التالي : أمير : لماذا يربي المصريون الدواجن ؟
الأم : لأنها مصدر من مصادر البروتينات ، فتربيتها غير مكلفة فهي تغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب)

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي : 1 - كلمة معناها (بدأ) .

2 - كلمة مفردتها (القرية) .

3 - كلمة مضادها (اتفاق)

4 - كلمة مفردتها (مصدر) .

(ب) بم استهل الأب الاجتماع ؟

.....

(ج) انكر سببين من أسباب حب المصريين لتربية الدواجن .

.....

السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب :

(أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان .

الأم : نعم يا أميرة . الإنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى نفوقها .

الأب : الخطير في الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء)

١) هات ما بآئي :

1 - معنى (نفوها) .

2 - مفرد (الطيور)

3 - جمع (الإنسان) .

ب) ما نتيجة إصابة الطيور بالإنفلونزا ؟

ج) انكر طرق انتقال مرض الإنفلونزا من الطيور للإنسان .

السؤال الرابع : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(أمير : وماذا يجب أن يفعل الشخص الذي يخالط الطيور ؟

الأم : يرتدي قفازاً في يديه ونعلين في رجليه كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط كما يستخدم بعض المظهرات مثل : الكلور لتطهير حظائر الطيور فضلاً عن التخلص من مخلفات الدواجن بحرقها أولاً بأول .

أضاف الأب : كما يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور ؛ حتى لا يصابوا بالأمراض .)

أ) أكمل ما بآئي :

1 - معنى (مخلفات) :

2 - مضاد (يرتدي) :

3 - جمع (الأب) :

4 - مفرد (كبار) :

ب) ما النصائح التي قدمها الأم للشخص المخالط للطيور ؟

ج) ما النصيحة التي قدمها الأب في الفقرة السابقة ؟

.....

.....

د) كيف نتجنب الإصابة من الأمراض المعدية كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

.....

السؤال الخامس : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(أمير : سمعت يا أبي عن إنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تفينا من الإصابة بها ؟

الأب : نعم يا أمير ؛ فغسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين والبعد عن الأماكن المزدحمة يفينا من الإصابة بها)

أ) هات ما يأتي :

1 - جمع (فم) .

2 - مفرد (الأماكن) .

3 - مضاد (البعد) .

ب) كيف نفي أنفسنا من مرض إنفلونزا الخنازير ؟

.....

.....

ج) فكر أمير في طريقة لتوعية الناس بإنفلونزا الطيور أو الخنازير . اذكر الطريقة .

د) (النظافة من الإيمان) . ناقش هذه العبارة من خلال فهمك للدرس .

.....

.....

ثالثا : النصوص

النص الأول : (جزاء العاملين)

- المؤمن يدعو ربه ، وهو موافق بالإجابة لأن الله هو الذي يجيب الدعاء و لأن الله لا يخلف وعده .
- المؤمنون يدعون ربهم بأن يعطيهم ما وعدهم به و ألا يفضحهم يوم القيامة .
- الله لا يضيع أجر العاملين ، سواء كان رجلاً أم امرأة .
- نحمل الأذى في سبيل الله له أجر عظيم .

السؤال الأول :

قال تعالى : { رَبَّنَا وَإِنَّا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ }

(أ) اختر الإجابة الصحيحة

- 1 - معنى (نخزنا) : (نفضحنا - نرحمنا - نساعدنا)
- 2 - مضاد (أننا) : (أكرمنا - احرمنا - ارحمنا)
- 3 - جمع (الميعاد) : (الوعود - المواعيد - المواعيد)

(ب) بم دعى المؤمنون ربهم في الآية السابقة ؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى : " إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ " ؟

(د) اكتب مما تحفظ من النص المعنى الدال على سرعة استجابة الله لدعاء عباده .

السؤال الثاني : اقرأ الآية الكريمة ، ثم أجب :

قال تعالى : " فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِمَّنْ عِنْدَ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ "

أ) أكمل ما يأتي :

1 - معنى (هاجروا) :

2 - مضاد (أخرجوا) :

3 - مفرد (الأنهار) :

ب) في الآية السابقة عمل وجزاء ، وضحهما .

ج) ما الجمال في قوله تعالى : " لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ " ؟

د) اذكر الآية التي تدل على المحي الآتي : (طلب المؤمنين من الله ما وعدهم به على لسان رسوله) .

السؤال الثالث : اقرأ الآية الكريمة ، ثم أجب :

قال تعالى : " رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ {194} فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَتَيْ لَا أَضِيعُ عَمَلٍ غَامِلٍ مِنْكُمْ مِمَّنْ ذَكَرَ أَوْ أَنْتَى بَعْضُكُمْ مِّنْ بَعْضٍ "

أ) استخرج من الآية السابقة : نداء ، أمر ، نهى

ب) ماذا طلب المؤمنون من ربهم في الآية السابقة ؟

ج) في الآية السابقة مبدأ إسلامي عظيم ، وضحه .

د) ما الجمال في قوله تعالى : " فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ " ؟

السؤال الرابع :

قال تعالى : " فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِمَّنْ عِنْدَ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ "

أ) هات من الآية السابقة:

1 - كلمة معادها (تركوا وطنهم) .

2 - كلمة مضادها (أدخلوا) .

3 - كلمة مفرداها (جنة) .

ب) اشرح الآية السابقة .

ج) ما الجمال في قوله تعالى : " لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ "

د) اكتب الآية التي تدل على المعنى التالي : (الله سبحانه وتعالى يساوي بين الرجل والمرأة في الثواب) .

النص الثاني : (مصر أنشودة الدنيا)

- مصر هي مهد الحضارة
- حب الوطن عريضة فطرية عند كل إنسان .
- مصر منبع العظماء والعلماء .
- الشاعر يبين لنا قيمة مصر من خلال تشبيهاته الجميلة لها بالكعبة وبالعطر الطيب و بأنها منبع الرجال والفنون والعلوم

السؤال الأول :

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب

يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرتك في القلوب

أ (ما معنى : (كعبة) ؟ ، ما مفرد (القلوب) ؟ ، ما جمع (أنشودة) ؟

ب) بم وصف الشاعر مصر في البيتين السابقين ؟

ج) ماذا يفيد النداء في قول الشاعر : (يا مصر – يا أنشودة – يا كعبة) ؟

د (ما الجمال في قول الشاعر : (أنشودة ... أغنية) ؟

السؤال الثاني :

يا أم أبطال الفنون ، وأم أبطال الحروب

يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب

أ (اختر الإجابة الصحيحة : 1 – معنى (شذى) : (رائحة كريهة – رائحة طيبة – رائحة قوية)

2 – مفرد (أبطال) : (بطولة – باطل – بطل)

ب (اشرح البيتين السابقين .

ج) ما الجمال في قول الشاعر (يا جنة) ؟

د (ماذا أفاد تكرار (يا أم أبطال) ؟

السؤال الثالث :

وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب

شدى الضياء من الظلام ونورى كل الدروب

أ (هات من البيتين السابقين ما بلى :

1 – كلمة معناها (الطرق) . و كلمة مضادها (الظلام) و كلمة جمعها (فصاد) .

ب) بم شبه الشاعر مصر في البيت الأول ؟

ج) ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الأخير ؟

د) ما العلاقة بين (الضياء – الظلام) ؟ وماذا أفاد ؟

هـ) ما الجمال في قول الشاعر (قصيدة الشرق) ؟

النص الثالث : العلم النافع وتقدم المجتمع

- النبى - ﷺ - أوتى جوامع الكلم وهو أصح الخلق أجمعين .
- العلماء لهم دور كبير في بناء المجتمعات ونشأة الحضارات .
- العلماء هم الركيزة الأساسية في تقدم الأمم .
- الحديث النبوي الشريف يبين لنا دور العلماء ومكانتهم حيث أخبر النبى - ﷺ - أنهم ورثة الأنبياء في حمل رسالة العلم والدعوة إلى الله .
- الأنبياء - عليهم السلام - لم يتركوا دينارًا ولا درهماً ، ولكنهم تركوا العلم النافع الذي يبنى العقول والقطوب .
- أكثر الناس خطأً ونصبًا من الدنيا هم العلماء .

السؤال الأول اقرأ الحديث الشريف ، ثم أجب

عن أبي الدرداء -رضي الله عنه- قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر"

أ (أكمل ما يأتي :

1 - معنى (حظ) :

2 - مضاد (أخذه) :

3 - جمع (دينار) :

4 - مفرد (الأنبياء) :

ب) أشر الحديث إلى نوعين من الميراث ، وضحهما .

.....

ج (لماذا يعد ميراث العلم أفضل ميراث ؟

.....

د (ما الجمال في قوله - ﷺ - : (العلماء ورثة الأنبياء) ؟

.....

السؤال الثاني : اقرأ الحديث الشريف ، ثم أجب

عن أبي الدرداء -رضي الله عنه- قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر"

أ (اختر الإجابة الصحيحة :

1 - معنى (وافر) : (كامل - هوي - كثير)

2 - مفرد (الأنبياء) : (النبي - الابن - اليبنة)

3 - جمع (دينار) : (دنيا - دناءة - دنائير)

(ب) ماذا يرث العلماء من الأنبياء ؟

.....

(ج) اشرح الحديث ، مبيِّناً قيمة العلماء .

.....

.....

(د) ما الجمال في قوله - ﷺ - : (لم يورثوا .. وورثوا) ؟

.....

النص الرابع : طريق المعالي

• العلم هو الحياة .

• الإنسان الذي يربد الوصول للمجد عليه أن يتسلح بالعلم .

• العلم يرفع شأن الفرد في المجتمع .

• العلم يعمل على تقدم الأمم

السؤال الأول :

فالعلم أهدى سبيلاً

إن كنت تبغى المعالي

واطلبه دهرًا طويلاً

واظب عليه مجداً

(أ) أكمل ما يأتي : 1 - ما معنى (تبغى) ؟ وما مضاد (أهدى) ؟ وما مفرد (المعالي) ؟ وما جمع (دهر) ؟

.....

(ب) ما السبيل لتحقيق المجد كما فهمت من البيتين السابقين ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : (فاعلم أهدى سبيلاً) ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✕) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1 - (واظب عليه مجداً) . أسلوب أمر للتصح والإرشاد ()

2 - كلمة (المعالي) جمع مذكر سالم . ()

ترق المقام الجليلاً
تلق الجزاء الجميلاً

كن بالعلوم ولوعاً
وأتعب النفس فيها

(أ) هات ما يأتي في جمل ثامة :

1 - معنى (ولوعًا) .

2 - مضاد (الجزاء) .

3 - مفرد (العلوم) .

4 - جمع (النفس) .

(ب) ما نتيجة الاهتمام بطلب العلم ؟

(ج) كيف تلقى الجزاء الجميل ؟

(د) علام تدل كلمة (ولوعًا) ؟

(هـ) ما الجمال في قول الشاعر : (كن بالعلوم ولوعًا) ؟

السؤال الثالث :

يا من يروم الدخولاً
ويسهر الليل طولاً
بالجد ليلاً طويلاً

العلم للمجد باب
والحر للمجد يسعى
لولا العلا ما سهرنا

(أ) أكمل ما يأتي :

- 1 - معنى (يروم) :
 - 2 - مضاد (الحر) :
 - 3 - جمع (العلم) :
- (ب) ما طريق المجد كما فهمت من الأبيات السابقة ؟

(ج) لماذا يسهر المُجد لبلاً طويلاً ؟

(د) ما الجمال في قول الشاعر : (العلم للمجد باب) ؟

(هـ) اكتب مما حفظ ما يدل على المعاني التالية :

1 - أن يكون الإنسان حريصاً على طلب العلم .

2 - العلم أفضل الطرق للوصول للمجد .

النص الخامس : التسامح والعفو

السؤال الأول

في وسط قنطرة تلا
ن غليظتان عنيدتان
قمت ذات يوم نعتجان
بالكبرياء شهيرتا

(أ) أكمل ما يأتي :

1 - معنى (قنطرة) و جمع (يوم) و مفرد (نعتجان) ومضاد (الكبرياء) :

(ب) أين ثلاث العجنان ؟

.....

(ج) بم اشتهرت العجنان ؟

.....

(د) ما الجمال في قول الشاعر (بالكبرياء شهيرتان) ؟

.....

(هـ) اكتب مما تحفظ البيت الدال على سوء تصرف العجنتين .

.....

السؤال الثاني :

إحداهما نظرت إلى الـ أخرى بعين الـامتهان

ودنت تصيح الآن لى أخلى الطريق بلا توانى

فأجابت الأخرى بكبـ ر لست أبرح عن مكانى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة : 1 - معنى (دنت) : (صاحت - اقتربت - بكت)

2 - مضاد (الامتهان) : (الاحترام - الصداقة - الإنسانية)

3 - جمع (الطريق) : (المطارق - الطارق - الطرق)

(ب) كيف نظرت إحدى العجنتين للأخرى ؟ وماذا طلبت منها ؟

.....

.....

(ج) هل وافقت النجعة على طلب النجعة الأخرى ؟

.....

(د) ما الجمال في قول الشاعر : (أخلى الطريق بلا توانى) ؟

.....

(هـ) اكتب البيت الدال على المعنى الدالى : العجنان معروفان بالكبرياء

.....

السؤال الثالث: اقرأ ، ثم أجب

واشد بينهما اللجا ج فهاجتا كتدافعان
حتى هوت في لجة الـ يم الخصم الاثنان

(أ) أكمل ما يأتي :

1 - معنى (اللجا) :

2 - مضاد (اشد) :

3 - جمع (اليم) :

(ب) ما عاقبة الدعجين كما فهمت من الأبيات ؟

.....

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : (هوت في لجة اليم الخصم) ؟

.....

(هـ) اكتب البيت الدال على أن : السلامة في التسامح واللين .

.....

السؤال الرابع : اقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب :

ويلاه من عقبى التنا هى فى الشراسة والتفانى
إن السلامة و الكرا مة فى التسامح و اللين

(أ) أجب عما يأتي :

1 - ما معنى (السلامة) ؟ 2- ما مضاد (التسامح) ؟

(ب) ماذا يفعل من يريد أن يحيش سليماً كريماً ؟

.....

(ج) اذكر شيئين تعلمتهما من النص .

.....

د) ما الجمال في قول الشاعر : (وبلاه من عفى النداهي) ؟

هـ) اكتب البيت الدال على المعنى التالي : (اشتداد الخصام بين العجنتين وسقوطهما في اليم) .

النص السادس : الاعتدال في الإنفاق

السؤال الأول : اقرأ ، ثم أجب :

قال تعالى : " وَأَتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا "

أ) أكمل ما يأتي : 1 - معنى (أت) و مضاد (تبذر) و جمع (ذا)

ب) بم أمردا الله - سبحانه وتعالى - في الآية السابقة ؟ وعم نهانا ؟

ج) ما الجمال في قوله تعالى (ولا تبذر تبذيرا) ؟

د) اكتب الآية الدالة الدالة على المعنى التالي : (إن الله يبسط الرزق ويضيفه لمن يشاء)

السؤال الثاني : اقرأ الآية الكريمة ، ثم أجب :

قال تعالى : " إِنَّ الْمُنِذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كُفُورًا (27) وَإِنَّمَا تَعْرِضَنَ عَنْهُمْ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَمْسُورًا "

أ) استخرج من الآية الكريمة ما يلي :

1 - كلمة محابها (رجاء وطلب) 2 - كلمة مضادها (صعبًا) . 3 - جمع منكر سالم .

ب) ماذا تفعل إذا سألك سائل ولم يكن معك ما تعطيه ؟

ج) ما الجمال في قوله تعالى : (إِنَّ الْمُنِذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ) ؟

السؤال الثالث : اقرأ الآية الكريمة ، ثم أجب :

قال تعالى : " وَلَا تَجْعَلْ لَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا (29) إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا "

أ (اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

1 - معنى (ملومًا) : (سجينًا - نادماً - فرحاً)

2 - مضاد (ببسط) : (يرزق - يعطي - يقرر)

3 - جمع (الرزق) : (الرزاق - الأرزق - الأرزاق)

ب (دعانا الله إلى التوسط في الإنفاق . وضع ذلك من خلال فهمك للآية الكريمة .

ج (استخرج من الآية السابقة أسلوباً مؤكداً بـ)

د (ما الجمال في قوله تعالى (وَلَا تَجْعَلْ لَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ)

هـ (ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1 - الميزر في ماله ينشبه بالشيطان في الإفساد . ()

2 - أمرنا الله - سبحانه وتعالى - بالإسراف في الإنفاق . ()

رابعاً : النحو

تذكر أن :

الضمائر :

1 - ضمائر المنكلم : أنا ، نحن .

2 - ضمائر الغائب : هو ، هي ، هما ، هم ، هن .

3 - ضمائر المخاطب : أنت ، أنتي ، أنتم ، أنتم .

الكلمة ثلاثة أنواع : اسم ، فعل ، حرف

الاسم : ما دل على إنسان أو حيوان أو جماد أو طير أو صفة .

علامات الاسم :

- 1 - دخول (ال) : الطالب .
- 2 - التنوين : طالبٌ - طالبًا - طالبٍ .
- 3 - الناء المربوطة في آخر الكلمة : طالبة .

الفعل : ما دل على حدث في زمن معين .

أنواع الفعل من حيث الزمن :

- 1 - ماضى : كتب ، شرب ، أكل .
- 2 - مضارع : يكتب ، يشرب ، يأكل .
- 3 - أمر : اكتب ، اشرب ، كل .

الحرف : كل لفظ لا يفهم معناه كاملاً إلا مع غيره .

- 1 - حروف الجر : في ، إلى ، على ، من ، عن ، الباء ، الكاف ، اللام .
- 2 - حروف العطف : الواو ، الفاء ، ثم .

الجمل نوعان : اسمية ، وفعلية .

الجملة الاسمية : هي الجملة التي تبدأ باسم وتتكون من : (مبتدأ ، وخبر) .

مثل : المدرسة جميلة .

الجملة الفعلية : هي الجملة التي تبدأ بفعل ، وتتكون من : (فاعل ، وفاعل) .

مثل : يذاكر الطالب دروسه بجد ونشاط .

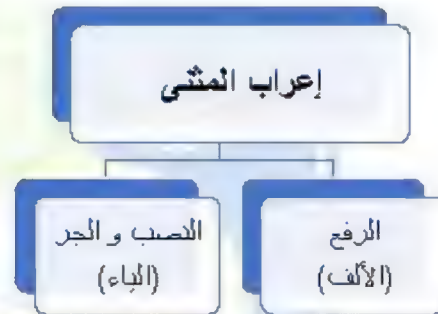
إعراب المثنى :

المثنى : هو ما دل اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على مفردة .

مثل طالب : طالبان ، طالبين .

طبيبة : طبيبتان ، طبيبتين .

إعراب المثنى :



مثل :

1 - الطالبان متفوقان .

الطالبان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفع الألف ؛ لأنه مثنى .

متفوقان : خبر مرفوع وعلامة رفع الألف ؛ لأنه مثنى .

2 - يستعد المتسابقان للمنافسة .

المتسابقان : فاعل مرفوع وعلامة رفع الألف ؛ لأنه مثنى .

3 - اشتريت كتابين جديدين .

كتابين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه مثنى .

4 - سافرت إلى مدينتين جميلتين .

مدينتين : اسم مجرور ، وعلامة جره الياء ؛ لأنه مثنى .

هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) و (بن) على مفردة
مثل : مهندس : مهندسون ، مهندسين

جمع المذكر
السالم

ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ات) على مفردة .
مثل : طالبة : طالبات
مستشفى : مستشفيات

جمع المؤنث
السالم

ما دل على أكثر من اثنين أو اثنين بتخفيف شكله مفردة
مثل : ظم : أظلام
مسكن : مساكن

جمع التذكير

جمع التذكير	جمع المؤنث السالم	جمع المذكر السالم
جنود	طالبات	مهندسون - مهندسين
أفلام	مهندسات	معلمون - معلمين
شباطين	طبيبات	محاربون - محاربين

إعراب جمع التكسير



مثال

1 - صحف مصر كثيرة.

صحف : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير .

2 - اشترى خالد لعينًا كثيرة

لُعِينًا : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير .

3 - سلمت على الأصدقاء.

الأصدقاء : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه جمع تكسير .

إعراب جمع المذكر السالم

النصب و الجر
(البناء)

الرفع
(الواو)

مثال

1 - يقيم المهندسون الجسور .

المهندسون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

2 - يحتفل الجيش بالمحاربين القدامى .

المحاربين : اسم مجرور وعلامة جره البناء لأنه جمع مذكر سالم .

3 - نحترم الصادقين .

الصادقين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه البناء لأنه جمع مذكر سالم .



مثال

1 - الطالبات مهندباتٌ .

الطالبات : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .

مهندبات : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم

2 - قابلت المهندسات بالموقع .

المهندسات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

3 - سلمت على الأمهات .

الأمهات : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

الفاعل ، وعلامات إعرابه

الفاعل : هو اسم يدل على من قام بالفعل ، وقد يأتي اسماً ظاهراً أو ضميراً مستتراً أو ضميراً متصلاً والفاعل مرفوع دائماً .

علامات إعراب الفاعل



(1)

" المكتبات في المدارس عامرة بالكتب النافعة للتلاميذ؛ لذلك يقبلون عليها رغبة في زيادة معارفهم، وتنمية معلوماتهم؛ حتى يصبحوا مواطنين صالحين "

(1) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
المكتبات	
للتلاميذ	
عامرة	

Egyptian Virtual School (EVS)

(ب) استخرج من العبارة السابقة: (جمع مؤنث سالماً – جمع مذکر سالماً)
(ج) المعلمة مهتمة بتعليم الفتيات. (اجل المبتدأ جمع مؤنث سالماً، وغير ما يلزم)

(2)

" السلام أمن ورخاء، به تتم الألفة والصفاء بين الأفراد، ويشعر الناس بالطمأنينة، فتتنشط العقول، وتكثر المخترعات الحديثة التي تريح العامل، وتزيد الإنتاج، فيعم الخير والرخاء."
(١) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
أمن	
الناس	
الخير	

(ب) أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:-

1 - بنفن عملهم في الحقل. [جمع مذكر سالم]

2 - اشتريت جديدين. [مثلى]

(ج) " بنفن الصباح العمل في المصنع "

نن، ثم اجمع كلمة (الصباح)، وغير ما يلزم.

" حضر السائحون إلى القاهرة، وزاروا متحفين، ثم ذهبوا إلى الجيزة، وشاهدوا الأهرام والآثار الفرعونية، وعندما غادروا القاهرة وعدوا بزيارتها مرة أخرى، حيث يقضون الصيف على شواطئ كل من البحرين الأحمر والمتوسط."

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
السائحون	
الأهرام	
البحرين	

ب) استخرج من الفقرة السابقة : (جمع تكسير - مثنى - حرف جر)

ج) " الفناء المجتهدة محبوبة "

- اجعل العبارة السابقة للمثنى، والجمع المؤنث، وغير ما يلزم.

.....

.....

(4)

" التعليم مفيد فهو يرفع شأن الأمم؛ لذلك تهتم به البلاد الراغبة في التقدم، وتعمل على نشره بين المواطنين والمواطنات؛ أملًا في رفعة الفرد ثم المجتمع."

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
مفيد	
البلاد	
رفعة	

(ب) استخرج من الفقرة السابقة (جمع مذكر سالماً - جمع مؤنث سالماً - حرف جر)

(ج) " المواطن المصري يحب السلام " اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر مرة، وللجمع المذكر مرة أخرى، وعبر ما يلزم.

(5)

" الادخار دليل العقل والنظام، ودفتر التوفير يعلم الناس التدبير، ويجعلك تفكر في يومك وغدك، وتعمل للحاضر والمستقبل، ومن المبالغ الصغيرة تتجمع مبالغ كبيرة تنتفع بها البلاد في مشروعاتها وبناء مستقبلها "

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
الادخار	
الناس	
للحاضر	

Egyptian Virtual School (EVS)

ب) استخرج من الفقرة السابقة : (جمع تكسير – جمع مؤنث سالماً – حرف جر)

ج) " المدخر عاقل " - اجعل المبتدأ منى مرةً، وجمع مذكر سالماً مرةً، وغير ما يلزم.

(6)

" المعلمون المخلصون من أبناء الوطن، يبذلون الجهد ، رغبة في نهضة التعليم، ويسعون سعياً جاداً، ويدعون إلى الفضيلة؛ ليمحوا الجهل لأبناء الوطن."

(١) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
المعلمون	
الجهد	
نهضة	

ب) استخرج من الفقرة السابقة : (جمع مذكر سالماً – جمع تكسير – حرف جر)

ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:-

1 - سلمت على من أصدقائي. (منى)

2- كرمت الدولة في مختلف العلوم. (جمع مذكر سالم)

(7)

" المكتبات المدرسية عامرة بالكتب المفيدة، وهي نوافذ للمعرفة تخدم الطلّميّذات والطلّاميّذ، يقبل عليها المحبون للقراءة. "

أ (1) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
المكتبات	
الطلّميّذات	
المحبون	

ب (استخرج من الفقرة السابقة : (جمع مكسر - جمع مؤنث سالمًا - ضمير غائب جمع مذكر سالمًا)

ج) صحح الخطأ في الجملتين التاليتين :

- 1 - الفلاحين يحملون بنشاط.....
- 2 - زار السباح مدينّتان.....

(8)

" القراءة والكتابة مهارتان تكتسبان بالتدريب المستمر ؛ لذا اهتمت الدولة بالمكتبات اهتماماً عظيماً؛ رغبة في النهوض بالعلم والتعلم ، وأصبح الكتاب موجوداً في كل نّجع ، وفي كل قرية بفضل مشروع القراءة للجميع " .

أ (1) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

الكلمة	الإعراب
القراءة	
الدولة	
النهوض	

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(منئى - حرف جر - جمع مؤنث سالماً - فعلاً)

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :-

1 -منمرنان . (مبتدأ مناسب)

2 - يذاكررغبة في النجاح . (فاعل منئى)

(ج) اجعل الفاعل في الجملة التالية للمنى مرة ، وللجمع مرة أخرى ، وغير ما يلزم * ذاك الطالب دروسه .

(9)

" الأطفال زهرة حياتنا ، وعطر دنيانا ، من أجل ذلك أصبحت الدولة ترعاهم ، وتعتدهم لمستقبل أفضل ، ولغد مشرق ، والمعلمون المخلصون من أبناء الوطن يبذلون الجهد ، رغبة في نهضة التعليم ، فما أعظم ما تؤديه الأمم لأطفالها في جميع المجالات ! "

١ (أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

الكلمة	الإعراب
زهرة	
أبناء	
الجهد	
الأمم	

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(جمع مذكر سالماً - جمع مؤنث سالماً - حرف جر - فعلاً)

جـ (صنع مكان النقط جمعًا مناسِبًا) :

- 1 - منعلونون في ملعب الكرة
- 2 - الفتيات الصالحات
- 3 - نعت فوق الأشجار .
- 4 - نحمّل الحب من أجل سعادة أبنائها .

(10)

" المرأة العربية تصنع الأبطال ، والأمة تعتز بما قدمته في سبيل الوطن ، فكانت تشارك الجيش في الحرب ، وتعالج المريض ، وتسهر على راحة المجروح " (أ) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة .

الكلمة	الإعراب
المرأة	
سبيل	
المريض	

بـ اسخر ج من الضمة السابقة :

(جمعًا ، وبين نوعه - حرف جر - فعلاً)

.....

جـ (" العالم الذليخ نذره الدولة ")

اجعل المبتدأ في الجملة السابقة للمثنى ثم للجمع ، وغير ما يلزم .

.....

.....

(رجل الشرطة في خدمة الشعب ، فهو يحرس المدن والقرى ، ويحافظ على أرواح الناس ، وينظم حركة المرور في الشوارع والميادين الكبرى ، فتعاون معه ، وساعده على أداء واجبه ، ولا تخالف إشارات المرور)

أ) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة .

الكلمة	الإعراب
رجل	
المدن	
الشوارع	

ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(فعلاً - جمع تكسير - ضمير غائب - حرف جر)

ج) (الصديق المخلص يحرس مدينته وقت الثمة)

نن ، ثم أجمع كلمة (الصديق) ، واكتب الجملة صحيحة في الدلائل .

خامسًا :الإملاء

همزة القطع و ألف الوصل

همزة القطع : هي همزة متحركة تقع في أول الكلمة ، ويُنطق بها في ابتداء الكلام وفي وسطه ، ويُرسم على ألف هكذا

(ا - إ) ، فإذا كانت مفتوحة أو مضمومة كُتبت فوق الألف (أ) ، مثل (أحمد - أسامة)

وإن كانت مكسورة كُتبت تحت الألف (إ) . مثل (إسلام)

ألف الوصل : هي التي تنطق في بدء الكلام ، ولكنها لا تظهر في وصله ، وترسم هكذا (ا) . مثل (اكتب - اختلاف - ابن - اثنان) .

الهمزة المتوسطة

الهمزة المتوسطة : هي همزة ترد في وسط الكلمة ، وتكتب بمقارنة حركتها مع حركة الحرف الذي قبلها ، ثم تكتب فوق نبرة أو واو أو ألف بما يناسب أقوى الحركتين .

ترتيب قوة الحركات (من الأقوى إلى الأضعف):

1. الكسرة
2. الضمة
3. الفتحه
4. السكون

قواعد كتابة الهمزة المتوسطة:

تكتب الهمزة المتوسطة بمقارنة حركتها مع حركة الحرف الذي قبلها:

1. إذا كانت أقوى الحركتين هي الكسرة تكتب الهمزة على نبرة، مثال: عائد- فتة.
2. إذا كانت أقوى الحركتين هي الضمة، تكتب الهمزة على واو، مثال: مؤمن - مؤودة.
3. إذا كانت أقوى الحركتين هي الفتحه تكتب الهمزة على ألف، مثل: بتأي مأم.

الهمزة المتطرفة

ترسم الهمزة المتطرفة على :

- 1 - (ألف) : إذا كان ما قبلها مفتوحًا مثل (نَبَأٌ - سَبَأٌ)
- 2 - (بَاء) : إذا كان ما قبلها مكسورًا مثل (شَابِلِيٌّ)
- 3 - (واو) : إذا كان ما قبلها مضمومًا مثل (لَوْلُوْ - نَبَاطُوْ)
- 4 - على السطر : إذا كان ما قبلها ساكنًا مثل (عَبَاءٌ - شِيْءٌ)

القطع الإملائية

النهر العظيم

مصر هبة النيل ، وعطينا أن نحافظ عليها ونصونها من كل سوء ونحمي نهرها من التلوث وأنباءها من المرض فقد أنعم الله على مصر بنهر عظيم يشق أرضها من الجنوب إلى الشمال ، يحمل سر الحياة والجمال ، وينشر الخير في كل مكان تجرى فيه مياهه .

السعادة الكبرى

إذا شئت أن تحيا حياة طيبة تمنوها الرفاهية والرخاء وتعال رضا ربك فالزم ما أمر الله به واجتنب ما نهى عنه ، بهذا تبلغ الغاية ، فإن فعلت ذلك فزت بالسعادة في الدارين الدنيا والآخرة وكنت من الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه .

القاهرة

القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية ، وهي أكبر مدنها ، شوارعها واسعة ، وميادنها فسيحة ، ومتاجرها مليئة بالبضائع ، ومظاهر الحضارة القديمة والحديثة فيها واضحة . بناها جوهر الصقلي في العصر الفاطمي ، وامتد العمران فيها على مر العصور .

صفات العمال

نحن العمال نتحمل قسوة الأعمال ، ولا نهتم بالرفاهية ، ونعمل بكل فخر وشرف لبناء الوطن ، واستعادة أمجادنا في كل المهن والصناعات ، ونحن ماهرون في الصناعة ، ومتفوقون دائمًا في كل الفنون ، وكلما ظهر جديد في الآلات نستفيد منها ونطورها بعزيمة قوية .

نحن فداء الوطن

وطى الحبيب ، أفديه بروحي ، ففيه ولدت ، وعلى أرضه نشأت ، وتنفست هواءه ، وشربت من مائه ، وأكلت من غذائه ، وعشت فيه مع أهلي وأخواتي وأسرتي وأصحابي وناسي. ويوم ينادي صوت الوطن للدفاع عنه أكون أسرع من صدى الصوت

حرية الطائر

غرد أيها الطائر كما يحلو لك الغناء ، واملأ الدنيا بصوتك العذب والتقط الحب اللذيذ ، واشرب من الماء حتى ترتوى فأنت لا تنال بالمشقة والتعب في سبيل الحرية والامطلاق في فضاء الله الواسع .

خير جليس

الكتاب خير جليس لمن يريد الخير لنفسه ، وهو صديق من لا صديق له ، يرضيك إذا كنت غاضباً ، ويسرك إن قرأته وإن كنت حزيناً ، ففي صفحاته تسلية وبين سطوره حكمة وعبرة.

آداب المجلس

إذا جلست مع قوم يتحدثون فأصع إلى كلامهم بكل أدب واحترام ، وإن أردت الكلام فاستأن قبل الحديث ، وإذا ابتدأت في حديثك فتأن فيه ولا تكثر من الحركة والإشارة ، بذلك يحترمك الحاضرون ، ويستمعون لك وهم منبهون .

آداب الطريق

للتريق آداب يجب على المرء ألا يأتى عنها ، حتى لا يكون عرضة للنقد أو الهلاك ، ومن هذه الآداب ألا يأكل وهو سائر ، ولا يقرأ في كتاب أو صحيفة حتى لا يصطدم بغير من السائرين أو تصدمه سيارة ، كما يجب على المرء أن يسير على الجانب الأيمن من الشارع ولا يسرع أو يبطئ في سيره فإن فعل ذلك سما بالخلق وعلا السلوك وحافظ على نفسه وغيره.

الطبيعة الجميلة

خلق الله الطبيعة جميلة ، ساحرة ، حافلة بأنواع الخير والنعم من شجر وزهر وثمر ، ومن هواء رقيق ، ومن عيون وجدائل وأنهار تجري مياهها فتروي الإنسان والحيوان والنبات وخلق أدوات النظافة من ريح تحمل الأتربة إلى أماكن بعيدة ، ومطر يغسل الأشجار والطرق ، وشمس ترسل أشعتها القوية فتقتل كل الجراثيم الضارة

Egyptian Virtual School (EVS)

القرآن الكريم

القرآن الكريم معاشية صادقة ، لا قبله ولا بعده عطاء كريم فهو الذكر الحكيم ، من عند رب العالمين ، إنه يصفى الأرواح ، ويذكر النفوس ، ويسمو بالفضائل إلى أرقى مستوى ، إنه الهدى والنور الذى يغمر المؤمنين الصالحين بآياته البينات .

حلاوة العطاء

إذا وسع الله لك فى الرزق ، وأعطاك مالا أكثر مما تحتاج إليه ، فأفقت منه على أقربائك وإخوانك فأنت كريم مشكور ، يتحدث الناس عنك بكل خير ، فتشعر بالرضا والارتياح ، وتحس بحلاوة العطاء ، فيزداد عطاؤك ويزداد محبوبك

العلم والأخلاق

يا بنى : اعلم أن العلم طريق التقدم والرفق وسبيل الرخاء والرفاهية به تنهض الأمم ، ويعلو شأنها ، وترقى إلى العلا ، ولعلك تدرك قيمة العلم فى الحياة ، وأثره فى بناء المجتمعات ، فأحرص على أن تتعلم العلم النافع ، لتفيد نفسك ووطنك .

الأمانة

الأمانة صفة من الصفات الحميدة ، وفضيلة من الفضائل ، والأمانة ليست مقصورة على رد الأموال لأصحابها وإنما تشمل بالإضافة إلى ذلك جوانب شتى من الحياة ، فالطبيب الذى يؤدى عمله بإتقان ، ويسهر على راحة المرضى أمين ، والمعلم الكفء الذى يبذل قصارى جهده فى تعليم أبنائه أمين ، والصانع فى مصنعه ، والفلاح فى حقله كل منهما أمين حينما يخلص فى عمله ، يخفف المعاناة عن أبناء وطنه .

التلفاز هو جهاز حديث ، ينقل الصوت والصورة ، مونة وغير مونة ، وقد انتشر فى البيوت والنوادي ومحلات التجارة ، حتى أصبح ضرورة للثقافة الدينية ، والدراسة ، ومعرفة ما يجرى فى الحياة من أخبار وأحداث . وللتلفاز برامج كثيرة ، منها : البرامج الدينية والثقافية والصحية والرياضية وبرامج الأطفال والأسرة

سادساً : التعبير

التعبير الوظيفي :

البرقية : هي رسالة مختصرة جداً تكتب في مناسبة ما للتهنئة أو المواساة .

شكل البرقية

المرسل إليه :
العنوان :
(نص البرقية)
المرسل :
العنوان :
التاريخ : .../.../...

اللائقة : هي عبارة أو صورة توضع للذنبه لشيء محدد كما في اللاقات المروية واللائقات التي توضع في المدارس والمؤسسات وغيرها .

حافظوا على أثار المدرسة

أ) التعبير الإبداعي

- 1 - (الأخلاق هي عنوان الشعوب وقد حثت عليها جميع الأديان، ونادى بها المصلحون) .
اكتب عن هذا الموضوع فيما لا يقل عن خمسة عشر سطراً ، مبيّناً نور الأخلاق في المجتمع .
- 2 - (الإنسان الصالح هو الإنسان المستقيم الذي يحافظ على النظام والنظافة والمحافظة على كل شيء) .
حدث عن النظافة فيما لا يقل عن خمسة عشر سطراً ، وأثرها على الصحة العامة .

3 - (حب الوطن غريزة فطرية لدى جميع المخلوقات)

نحدث عن حب الوطن ، و دورنا في الحفاظ عليه .

4 - (يعتبر التعاون من الصفات الحميدة التي يتحلى بها الإنسان، فبه يصبح المجتمع نسيجاً واحداً متكافلاً ومتربطاً)

اكتب عن التعاون و أثره في نهضة المجتمع فيما لا يقل عن عشرين سطراً .

5 - (مصر هبة النيل)

اكتب في هذا الموضوع ، مبيّناً أهمية الترشييد في استخدام الماء .

ب) التعبير الوظيفي

* اكتب لافتة عن :

- 1 - الحفاظ على مياه النيل .
- 2 - الالتزام بارتداء الكمامة .
- 3 - عدم إلقاء القمامة في الشوارع .
- 4 - المحافظة على أثاث المدرسة .
- 5 - عدم الإسراف في استخدام الماء .

* اكتب برقية :

- 1 - تهنئة لابن عمك بمناسبة نجاحه .
- 2 - عزاء لصديقك لوفاء أبيه .
- 3 - تهنئة قريبك بمناسبة زواجه .
- 4 - تهنئة لمعلمك بحلول عيد الفطر المبارك .

بسم الله الرحمن الرحيم

اولاً : القصة (مغامرات في اعماق البحار)

المفصل الاول

س1 ما احب انواع القصص التي كان اسامة يحب ان يقرأها؟

ج1 قصص المستنبد البحري والشاطر حسن وعقلة الاصبع وقصص ألف ليلة .

س2 ما احب الاوقات عند اسامة؟

ج2 كانت احب الاوقات عنده، تلك التي يقرأ فيها قصة جميلة..أو يجلس ويفكر..ويسبح في عالم الخيال..ويؤلف لنفسه قصة بديعة شائقة ..

س3 كان بساط الريح خيالا ، فكيف اصبح حقيقة ؟

ج3 اصبح بساط الريح حقيقة في صورة الطائرات، والصواريخ، وسفن الفضاء، ومكوك الفضاء

س4 في عصرنا الحديث جهاز يشبه كرة الساحر البلورية . فما هو ؟

ج4 الجهاز الذي يشبه كرة الساحر البلورية في عصرنا الحديث ، هو: التلفزيون

س5 ماذا تعرف عن كرة الساحر البلورية ؟

ج5 كرة الساحر البلورية..كرة من البلور . يري الساحر فيها ما يحدث في البلاد البعيدة .

س6 لكي يصبح الخيال حقيقة واقعة ، لابد معه من شيئين . فما هما ؟

ج6 لكي يصبح الخيال حقيقة واقعة لابد معه من شيئين ، هما : العلم الغزير ، والعمل الكثير .

س7 ما المقصود بالذهب الاسود ؟ ولم سمي بهذا الاسم ؟

ج7 المقصود بالذهب الاسود : البترول، وسمي بهذا الاسم لانه غالي الثمن مثل الذهب ، ولونه اسود

س8 ما اسم العاصمة التي يقصدها اسامة ؟

اسم العاصمة التي يقصدها اسامة هي القاهرة

س9 لماذا كان اسامة معجبا بعلاء الدين ؟ ولماذا كان معجبا بأخته هالة ؟

ج9 كان اسامة معجبا بعلاء الدين ؛ لانه سافر الى سيناء ؛ ليعمل في آبار البترول ، ومعجب بأخته هالة لانها سافرت مع زوجها علاء الدين ، للحياة في ذلك المكان البعيد عن العاصمة

س10 ما الوسيلة الخيالية التي حاول ان يذهب بها اسامة وأخته الى اختهما في سيناء ؟

ج10 تخيل ان الريح يحمله مع اخته ، ويضعهما فوق ظهر حمامة الى بيت اختهما هالة في سيناء.

س11 ما الوسيلة التي تحاول ان تذهب بها انت الى سيناء ؟

ج11 الطائرة او القطار او الصاروخ

س12 بماذا يمتاز الحمام الزاجل ؟

ج12 الحمام الزاجل حمام قوى وسريع، يستطيع ان يطير اكثر من ستين كيلو متر في الساعة ، وهو يعرف الطريق بشكل غريب مذهش .

س13 بماذا سمي الحمام الزاجل ؟ ولماذا ؟

ج13 سمي الحمام الزاجل بحمام المراسلة ؛ لانه كان يستخدم في القديم في حمل الرسائل .

س14 ما الوسائل الحديثة السريعة لارسال الرسائل في عصرنا الحاضر ؟

ج14 الوسائل الحديثة السريعة هي البريد الالكتروني والبريد السريع ورسائل التليفون المحمول وغيرهم

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفرداها
بدیعة	جميلة لا مثيل لها	الخيال	الحقيقة	الساحر	السحرة	أراء	رأى
شائقا	مسلية جميلة	الكثير	القليل	قضية	قضايا	قصور	قصر
لفيذ	شيء ممتع	تبنى	تهدم	أمر	أمور	أطفال	طفل
مكوك الفضاء	مركبة الفضاء	البعيد	القريب	بساط	أبسطة - بسط	القصص	القصة
البلور	نوع من الزجاج	الكبار	الصغار	مكوك	مكاكيك	أبار	بنر
وهاج	شديد الضوء	الغزير	القليل	زر	أزرار	الأحلام	الحلم
جما	كثيرا	تشد	تهدم	العاصمة	العواصم	الأفلام	الفيلم
عديدة	كثيرة	الود	الكره	خيال	أخيلة - خيالات	المسرحيات	المسرحية
بضغط	يدوس	شديد	ضعيف	شاطئ	شواطئ	المسلمات	المسلم
يبدو	يظهر	الواسع	الضيق	سطح	اسطح	الأوقات	الوقت
العنان	اللجام	قوي	ضعيف	القمر	الاقمار	أعماق	عمق
لا بد	لا مفر	سريع	بطئ	حقل	حقول	المخترعات	المخترع
الغزير	الكثير	يبدو	يختفي	ظهر	ظهور	الصواريخ	الصاروخ
تشيد	تبنى	قاع	سطح	سعيد	سعداء	الطائرات	الطائر
تخيل	تصور	النوم	اليقظة	الطريق	الطرق	حقائق	حقيقة
رشاقة	خفة ونشاط	اختلاف	تشابه	الغان	الأعنة	الروايات	الرواية
تصيح	ترفع صوتها	يفسد	يصح	أساما	أسما	الرسائل	الرسالة
دوار	فقد التوازن	جما	قليل	بحر	بحار - بحور	الكبار	الكبير
اختل	اهتز	جميل	قبيح	أول	أوائل	أحيانا	حيثا
صدمة	ضربة شديدة	مخيف	مريح	آخر	أواخر	لغت	لغة
قاع	أسفل البحر	خاصة	عامة	خاتم	خواتم	مغامرات	مغامرة
المخترعات	المبتكرات						
لا بأس	لا مانع						

الفصل الثاني

س15 ما الذي يعمل به حيوان المرجان ؟

ج15 يصنع الاشجار الصخرية الملونة والتي تسمى المستعمرات المرجانية .

س16 ما الفكرة التي خطرت على بال عقلة الاصبع ؟

ج16 الفكرة التي خطرت على باله هو ان يركب على ظهر السمكة الكبيرة وينتقل معها في قاع البحر

س17 لماذا لم تحس السمكة الكبيرة بعقلة الاصبع حين ركب على ظهرها ؟

ج17 لانها سمكة كبيرة كبيرة وهو صغير صغير ، مثل بندقة او حبة الفول السوداني .

س18 ما اسم الحيوان البحري العجيب الذي راه عقلة الاصبع ؟ وكم ذراع له ؟ وما طول كل ذراع ؟

ج18 الحيوان البحري هو الاخطبوط له ثمانى اذرع طول الواحدة منها حوالى اربعة امتار .

س19 ما اسم الفيلم الذي شاهد فيه عقلة الاصبع هذا الحيوان ؟

ج19 اسم الفيلم (مغامرات موجة بحر)

س20 لماذا شعر عقلة الاصبع بسعادة كبيرة ؟

ج20 شعر عقلة الاصبع بسعادة كبيرة عندما رأى حوتا ضخما يتجه فعلا ناحية الاخطبوط وحسب انه سيري المعركة العظيمة ، التي تعنى ان يراها .

س21 ما الشيء الغريب الذي حدث ؟ او ما الحيلة التي افلت بها الاخطبوط من الحوت ؟

ج21 اسرع الاخطبوط واخرج من جسمه مادة كالخبر انتشرت حوله في الماء فاختفته عن الانظار .

س22 ماذا تعرف عن سمكة ابو سيف ؟

ج22 سمكة ابو سيف سمكة متوحشة ، طولها حوالى اربعة امتار ، ولها طرف منبسط كالسيف طوله متر تقريبا ، تهجم به على اعدائها .

س23 تعرض عقلة الاصبع للموت ، ونجا منه با عجوبة .. كيف حدث ذلك ؟

ج23 عندما هجمت السمكة ذات المنشار على السمكة التي يتركبها عقلة الاصبع واصابتها بضربة قوية من هذا المنشار فقطعتها نصفين .. فطار عقلة الاصبع بعيدا من شدة الضربة ، واخذ ينتقل في الماء ، وهو يحاول ان يبتعد عن السمكة ذات المنشار ، حتى لا تاكله مع السمك .

س24 ما الاشباح السوداء التي رآها اسامة ؟

ج24 الاشباح السوداء ، هي انابيب حديدية ضخمة

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
قاع البحر	أسفله	أقلت	هرب	ذات	صاحبة
بدية	جميلة رقيقة	عذبة	قوية شديدة	يضطرب	يتحرك بشدة
عوني	معيني ومساعدني	الصر	الشدة	أحاطت به	التفت حوله
قذفتها	ألقاها	البسر	اللين	استقرت	سكنت وهذات
خطرت	المراد جاءت	استحكمت	اشتدت	ساكنه	هادئة
باله	نفسه وخاطره	روح الله	رحمته	حذر	حرص
حسب	توقع - ظن	الفرع	شدة الخوف	يتسمر	يثبت
الحيلة	الخدعة وحسن التصرف	المذعورة	الخائفة	هتف	صاح

الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفرداها
قاع	سطح أو قمة	حوت	حيثان	أشباح	شبح
أعلى	أسفل	شبح	أشباح	غرائب	غريبة
الجميل	القيبح	منشار	منشير	أنوع	نواع
مختلفة	متفقة	ثقب	ثقوب	أجسام	جسم
الخوف	الاطمئنان	قاع	قبعان - أقواع - قبة	المعارك	المعركة
انتصر	انهزم	الإصبع	الأصابع	أعماق	عمق
أخفته	أظهرته	ناحية	نواحي	عجائب	عجبية
التعب	الراحة	الماء	المياه	حلقات	حلقة
الصر	البسر	ذات	ذوات	أرواح	روح
الفرع	الأمن	الحيلة	الحيل	الصابرين	الصابر
صاح	سكت	صخرة	صخور	حبات	حبة
مذعورة	أمنة - مطمئنة	موجه	أمواج - موج - موجات	أطراف	طرف
غريب	مألوف	المستعمرة	المستعمرات	أنابيب	أنبوبة
ساكنة	متحركة	غريب	غرباء	الفواصين	الفواص

الفصل الثالث

س25 لماذا كانت امّتى تصرخ وتصيح ؟

ج25 لأنها كانت محشورة تحت انبوبة سوداء .

س26 مم حذرت امّتى اخاها ؟ ولماذا ؟

ج26 حذرت امّتى اخاها من الانبوبة الضخمة لأنها تتحرك ببطء

س27 اذكر نوعين من الاسماك المضيئة التي رأتها امّتى .

ج27 هناك سمكة ترسل امامها ضوءا كشافا ينبير لها الطريق وسمكة في رأسها ضوء أحمر ، وفي زيلها نور أزرق.

س28 ماذا قال عقلة الاصبع عندما سمع كلام اخته ؟

ج28 قال عقلة الاصبع : نعم يا امّتى .. سبحان الخلاق العظيم ..

س29 على اى شيء اتفق عقلة الاصبع واخته ؟ ولماذا ؟

ج29 اتفق عقلة الاصبع واخته على ان يصعدا الى سطح الماء ؛ ليعرفا حكاية الاتليبب السوداء الضخمة والغواصين الذين نزلوا وراءها في قاع البحر

س30 ما المنظر العجيب الذى رآياه ؟

ج30 رآيا جزيرة صغيرة فى وسط الماء مصنوعة من الحديد ، فى وسطها برج حديدى عال ، حوله حجرات واجهزة مختلفة ، وناس يعملون بهمة ونشاط ، وفى مكان من هذه الجزيرة الحديدية مطار صغير فيه طائرة هليكوبتر.

س31 لماذا كان العامل يصعد الجزيرة الحديدية ؟

ج31 كان العامل يصعد الجزيرة الحديدية ليقوم بلحم الاتليبب .

س32 صف ما كان يلبسه عامل اللحم .

ج32 يلبس عامل اللحم قفازا خاصا فى يده ، وعلى وجهه قناعا ليحميه من النار .

س33 لماذا يربط عامل اللحم حول وسطه حبلًا ؟ وبم يسمى هذا الحبل ؟

ج33 يربط عامل اللحم حبلًا حول وسطه حتى اذا اختل توازنه ، وسقط من فوق السلم ، فانه لا يسقط فى البحر ، وانما يتعلق فى هذا الحبل . ويسمى هذا الحبل حبل الامان .

س34 لماذا صرخت امّتى ؟

ج34 صرخت امّتى عندما وقعت بعض الحوادث الخطيرة السريعة .. اشتد الهواء ، فطار القناع الذى يحمى وجه العامل ، وقفز العامل فى الهواء ، ليمسك القناع ، فاختل توازنه ، وسقط من على السلم

س35 ما الفرصة المدهشة التي كانت تقصدها اماتي ؟

ج35 الفرصة المدهشة التي كانت تقصدها اماتي هي ان تتركب هي واخوها هذه الطائرة . ليرجعا بها الى بينهما .

س36 هل وافق عقلة الاصبع على اقتراح اخته ؟ ولماذا ؟

ج36 لا لم يوافق عقلة الاصبع على اقتراح اخته ؛ لانه كان يريد ان يواصل مغامراته في اعماق البحار ، وروية العجائب الاخرى فيها .

س37 فيم تستخدم الاتليبب السوداء ؟

ج37 تستخدم الاتليبب السوداء في نقل البترول من الجزيرة الحديدية الى خزائنه على الشاطئ .

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفرداها
يكاد	يقرب	تصرخ	تسكت	صوت	اصوات	الامواج	الموج
هائلا	كبيرا	اسرع	ابطأ	أنت	انتن	اعماق	عمق
الحرص	الحذر والاحتياط	هنا	هناك	اخ	اخوه	اشباح	شبح
احترس	احذر	ضخمة	ضئيلة	انبوبة	انابيب	اشكال	شكل
متهورا	مندفعاً	شجاع	جبان	ضخمة	ضخام	الوان	لون
تغوص	تنزل تحت الماء	حقا	باطلا	سوداء	سود	اتوار	نور
قنفت بها	القت بها	دائما	موقتا	طريقة	طرائق	مراوح	مروحة
اشباح	الظل او الخيال	متهور	متهمل	ذيل	ذيول	الكلام	الكلمة
سبحان	تنزيه وتعظيم	حذر	امن	الطريق	الطرق	البحار	البحر
تماء	تريد	شكرته	جحدته	وسط	اوساط	العجائب	العجبية
البرج	بناء مرتفع	نقص	زاد	همة	همم	الغرائب	الغريبة
همة	عزيمة	واضحة	مبهمة	قاع	قيعان	زملاء	زميل
التفت	توجه بنظره ناحيتها	كله	بعضه	بنر	ابار	الحوادث	الحادث
يتعلق	يصعد	خاصا	عاما	يد	ايد	العمال	العامل
حرف	طرف	اهتز	سكن	قناع	اقنعة	سكان	ساكن
انشاء	في وقت	رفيع	سميك	النار	النيران	المراكب	المركب
اهتز	تحرك	اتلقى	اختلف	جهد	جهود	خزانات	خزان
سيسقط	سيقع	نزلت	صعدت	فرصة	فرص	الانابيب	الانبوبة
اختلف	اضطرب	نركب	ننزل	فكرة	فكر	حجرات	حجرة
فجأة	على غير المتوقع	خطر	امن	المسلم	السلام	اجهزة	جهاز
يعني	يوضح	اخبرا	اولا	وجه	وجوه	ابار	بنر
بدهشة	بحيرة	اعماق	سطوح	حرف	حروف	الغواصين	الغواص
ما قصدك ؟	ما هدفك ؟						
كلا	لا						

الوحدة الاولى

الدرس الاول : جزاء العاملين (قرآن كريم).

(حفظ)

الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
وأنا	أعطنا	يوم	ايام	أتنا	أحرمتنا
ولا تخزنا	ولا تهنا ولا تفضحنا	عمل	اعمال	تخزنا	تكرمنا
يوم القيامة	يوم إحياء النّفس من قبورهم للحساب	انثى	إناث	نكر	انثى
فاستجاب لهم ربهم	فاجابهم ربهم إلى ما دعوا	الميعاد	المواعيد	أخرجوا	أدخلوا
هاجروا	تركوا وطنهم	نكر	نكور	سيناتهم	حسناتهم
لأكفرنا عنهم سيئاتهم	لأغفرن لهم وأمحون فنوبهم	الذي	الذين	ثواب	عقاب
ثوابنا	جزاء حسنا	رسول	رسل	خسن	قبح او سوء

الأسئلة

س1 بماذا دعا المؤمنون ربهم ؟

ج1 يدعو المؤمنون ربهم ان يؤتيهم ما وعدهم على السنة رسله من حسن الثواب والايضاحهم يوم القيامة بذنوبهم التي حدثت منهم .

س2 في الآية عمل وجزاء .وضح ذلك.

ج2 العمل هو هجرة المؤمنون وخروجهم من ديارهم ، واوذوا في سبيل الدفاع عن الاسلام ، وقتلوا وقتلوا . والجزاء هو ان يكفر الله تعالى عنهم سيئاتهم ويدخلهم جنات تجري من تحتها الانهار خالدون فيها .

س3 من الذين يستحقون الثواب العظيم من الله يوم القيامة كما تفهم من الآيات؟

ج3 الذين يستحقون الثواب العظيم من الله يوم القيامة هم:

*الذين تركوا ديارهم حين ضلّيقهم المشركون وأجبروهم على الخروج وأذوهم.

*الذين قتلوا من أجل دفاعهم عن الإسلام.

س4 من المنادى ؟ ومن الذين ينادونه ؟

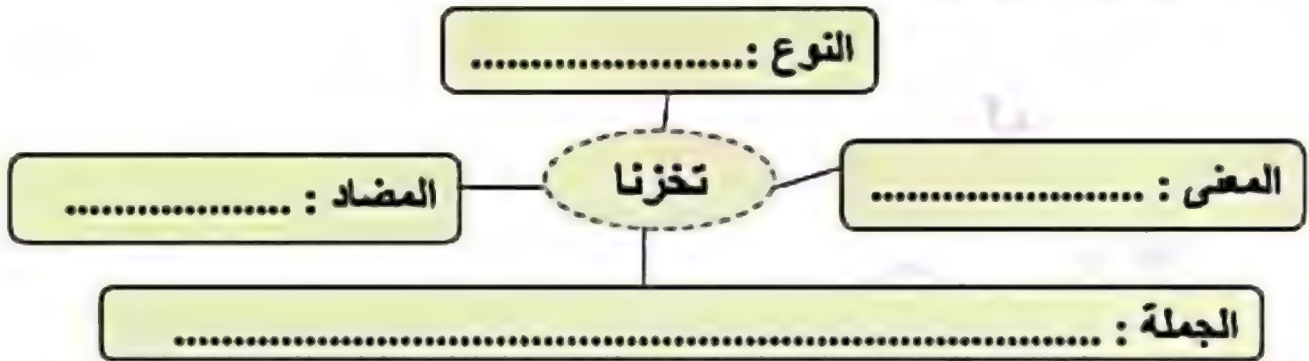
ج4 المنادى هو الله سبحانه وتعالى والذين ينادونه هم المؤمنون .

س5 من أي سورة هذه الآية ؟

ج5 هذه الآية من سورة آل عمران .

تدريبات على القرآنية :

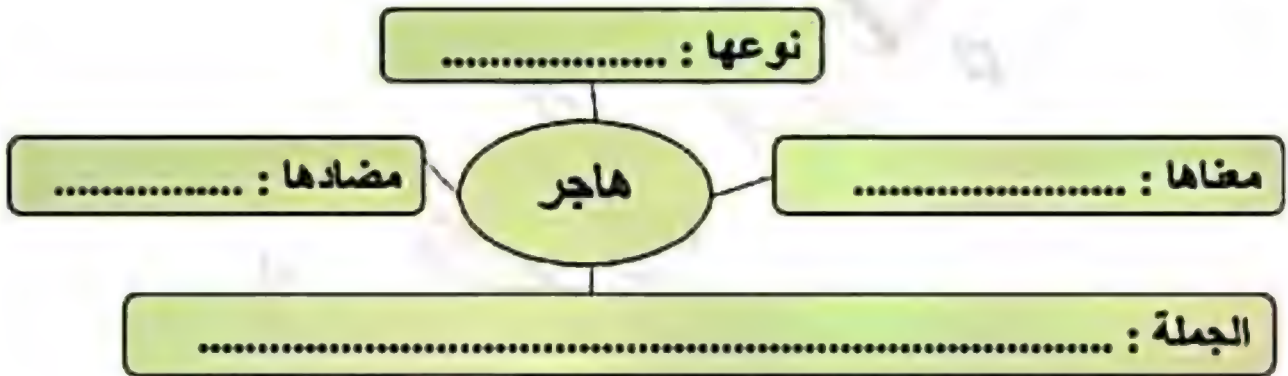
(ا) اكمل خريطة المفردات الآتية :-



(ب) حلل الكلمات الآتية الى مقاطع صوتية :

- 1 - الأَنْهَارُ :
- 2 - الثَّوَابُ :
- 3 - تُخَزِّنَا :
- 4 - اسْتَجَابَ :
- 5 - غَامِلٌ :
- 6 - الْمِغَادُ :

(ج) اكمل خريطة المفردات لكلمة (هاجر) :-



(د) اكمل عائلة الكلمة ، كالمثال :

المثال : عمل ، يعمل ، عملاً ، عامل

- 1 - : خرج ، ، ، '
- 2 - : أكل ، ، ، '
- 3 - : شرب ، ، ، '

حب الوطن

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
يهوى	يحب	مادة	مواد	يهوى	يكره
يتعرف	يعرف	تاريخ	تواريخ	يتعرف	يجهل
يستخلص	يستنتج	التضحية	التضحيات	العظماء	الحقراء
العبر	العظات ، والمفرد : العبرة	صفحة	صفحات	العطاء	الاخذ
سير	تاريخ حياة الانسان	اليوم	اليومات	جليلة	حقيرة
العظماء	الكبير في المقام	صورة	صور	يحب	يكره
الوفاء	الاخلاص	شخصية	شخصيات	الطبيعية	الصناعية
صمم	أعد ، وجهز	جليلة	جلال	الطيبة	الخبیثة
أدت	عملت	ارض	اراض	يفد	يذهب
جليلة	عظيمة ، والجمع : جلال	الطيبة	الطيبات	مساء	صباح
المعالم	الاماكن ، والمفرد (المعلم)	الحوار	الحوارات	مَرَّ	حزن
يفد	يلتقى	الوطن	الايوطان	كثيرا	قليلًا
ارجاء	نواح	كنف	اكناف	التالى	السابق
دار	جرى	بيت	بيوت	اصدقاء	اعداء
الحوار	الحديث	سماء	سماوات	شربوا	ظلمنوا
افخر	اعز	شعب	شعوب	عاشوا	ماتوا
كنفها	جانبها : والمراد (حماها)	شارع	شوارع	السكنية	الضوضاء
السكنية	الطمأنينة	مدرسة	مدارس	الامان	الخوف
يؤويك	يحميك	حي	احياء	نعم	لا
تُشعر	تحس	محافظة	محافظات	نحافظ	نهمل
تضحية	بذل النفس والمال دون مقابل	مكان	امكنة اواماكن	رفعه	انحطاطه
رفعه	ارتفاع قبره	سبب	اسباب	انهى	بدأ
المثابرة	المواظبة	العمل	الاعمال	يقض	يفتح
الاصرار	الثبات	شاب	شباب	شابا	كهلا
انهى	اتم	هذا	هؤلاء	تقثم	تاخر
حديثه	كلامه				
انفج	مضى بسرعا				
عزيمة	إرادة قوية				

الأسئلة

س1 ما المادة الدراسية التي يحبها امير ؟ ولماذا ؟

ج1 المادة الدراسية التي يحبها امير هي مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ، ويستخلص العبر من سير العظماء كما يتعرف ارض بلاده وثرواتها الطبيعية ويتعرف المعالم السياحية التي يفد اليها السائحون من كل ارجاء الارض ؛ ليشاهدوا روعتها .

س2 لماذا صمم امير البوما ؟

ج2 صمم امير البوما لهذه الشخصيات التي ادت خدمات جليلة للوطن .

س3 ما اثر عرض امير الالبوم على والده ؟

ج3 عرض امير الالبوم على والده فسر به كثيرا .

س4 لماذا اعجب امير بالشخصيات المصرية المهمة ؟

ج4 اعجب امير بما قدمته هذه الشخصيات للوطن من اعمال عظيمة .

س5 لماذا تقدم الشخصيات المصرية اعمالا عظيمة للوطن ؟

ج5 لان هذه الشخصيات ترد بعض افضال الوطن عليها ، فقد شربوا من نيل مصر وعاشوا في كنفها ، ووجدوا فيها السكينة والامان .

س6 ما الاشياء التي هي ملك لنا ؟

ج6 وطنك وشارعك ومدرستك وحيك ومحافظتك وكل مكان في مصر ملك لك والاهرام والمعابد والمصايف والمشاتي والمستشفيات ووسائل المواصلات ملك لكل مصري .

س7 كيف نعمل على رفعة وتقدم وطننا ؟

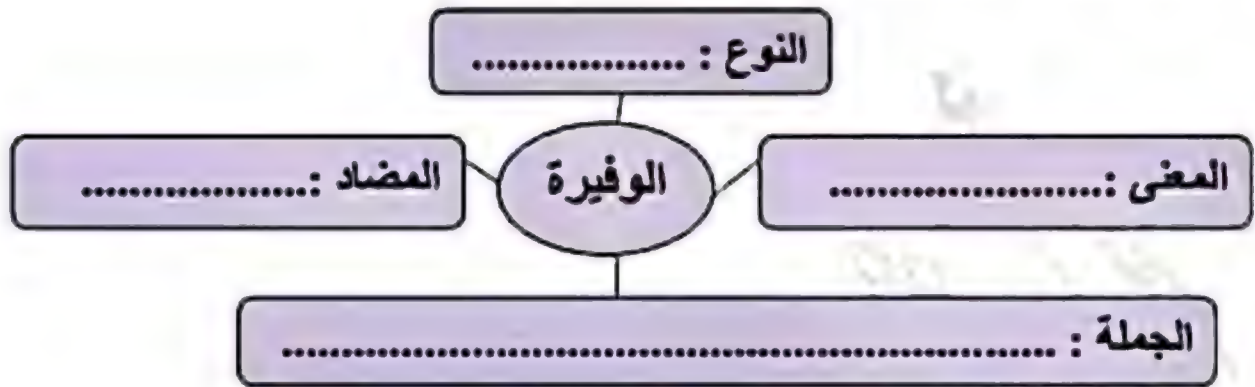
ج7 نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والاصرار .

س8 ماذا فعل امير بعد سماعه ما قال والده ؟

ج8 بعد ان انهى الاب حديثه اندفع امير في عزيمة واصرار يودى واجباته.

تدريبات على القرآنية :

(ا) اكمل خريطة المفردات الآتية :-

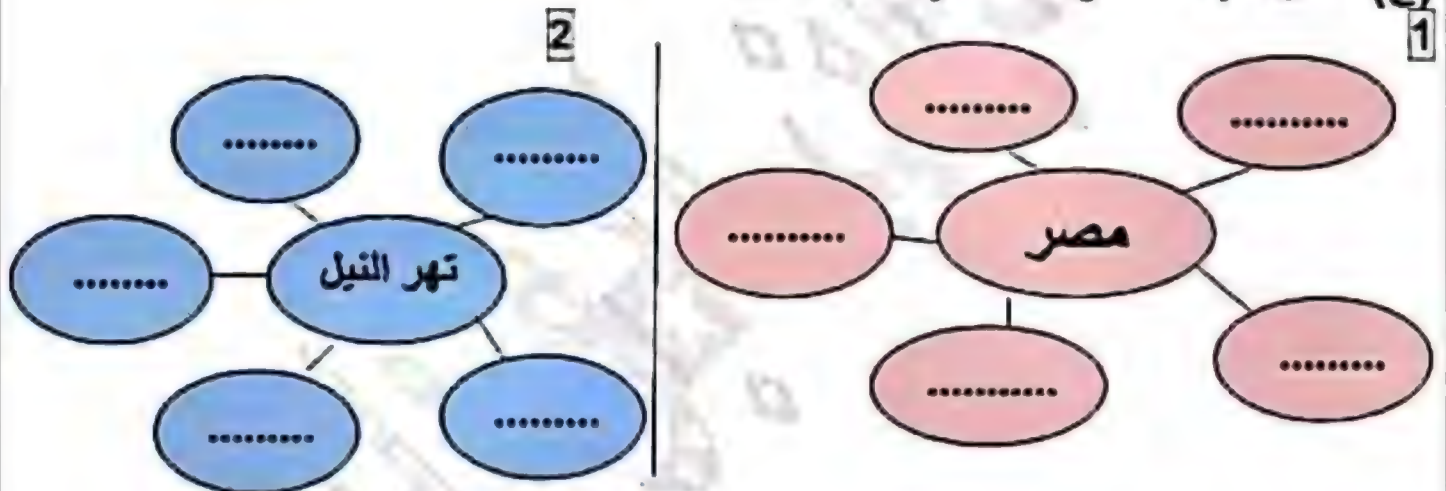


(ب) ادمج الاصوات وكون كلمات :

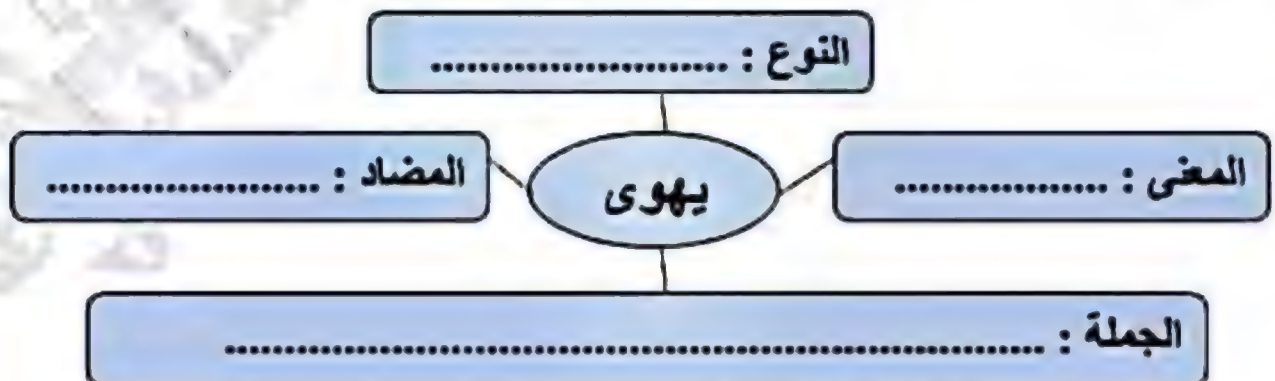
1 - ال / و / ف / ز / ة

2 - الث / ث / ض / ح / د / ة

(ج) اكمل شبكة المفردات الآتية :



(د) اكمل خريطة الكلمة الآتية :



الدرس الثالث :

مصر انشودة الدنيا

(شعر)

(حفظ)

الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها	الكلمة	معناها
يا	العبيد	انشودة	انشيد	حرف للنداء بمعنى ادعو	
انشودة	هزيمة	كعبة	الذنا	هي الشعر المقفى (اغنية)	
رن	المسلم	هتاف	الحروب	البيت الحرام : المراد مقصد	
تهنئ	تسكن	تنحرك	تهنر	صاح	
شذى	ظلام	رائحة جميلة طيبة	الشرق	كعبات	
المطهرة		الطاهرة	الغرب	الظلمات	
الطيبوب		العطر ذو الرائحة الطيبة	نور	الظلام	
الضياء		النور	انوار	نور	
الدروب		المفرد : (الدرب) وهو الطريق	قصاد	قصيدة	
			الطيبوب	الطيب	
			الشعوب	الشعب	
			ابطال	بطل	
			هتافات	هتاف	

الشرح

- 1- أنت يا مصر أجمل أغنية تفتت بها الدنيا و تناقلتها الشعوب إعجاباً بك و حباً لك
- 2- و أنت يا مصر كعبة تقصدها الشعوب طلباً للحرية ، فقد ارتفع صوت انتصاراتك و استقرى القلوب
- 3- أنت يا مصر الوطن الأم الذي ينجب الأبطال وقت الشدائد و الأزمت و الحروب و أبنائك متقدمين
- 4- و أنت جنة عامرة بالخيرات و مظاهر الجمال و تنبعث منك الروائح الطيبة
- 5- أنت يا مصر قصيدة ذات معنى جميل يستمتع بها من يستمع إليها و يعجب بها.
- 6- من أجل هذا كله انهضي يا مصر بدورك في التنوير و انثري العلم و الضياء للناس أجمعين .

مظاهر الجمال :-

* (يا مصر - يا أنشودة - يا كعبة - يا أم أبطال - يا جنة) :- أساليب نداء تفيد التعظيم لمصر .

* (يا كعبة الأحرار) :- تعبير جميل يصور مصر بالكعبة و هذا يدل على عظمة مصر .

* (تكرر يا أم أبطال) :- تعبير يؤكد أن مصر منبع البطولة و لأبنائها السبق في العلوم و الفنون .

* (يا جنة) تعبير صور مصر بالجنة بما فيها من خير و جمال .

الأسئلة

س1 بم وصف الشاعر مصر في البيتين الاول والثاني ؟

وصف الشاعر مصر في البيتين بالانشودة والاغنية الجميلة وبالكعبة التي يقصدها الأحرار .

س2 ماذا تتجرب مصر ؟

تتجرب مصر الأبطال و الأبناء الذين لهم السبق في كل المجالات .

س3 بم شبه الشاعر مصر في البيت الرابع ؟

إنها جنة تهتز بالأسرار بين شذي و طيب .

س4 ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الأخير ؟

أن تنهض و تقوم بدور كبير في التنوير و نشر العلم و الضياء للناس .

س5 من قائل النص ؟

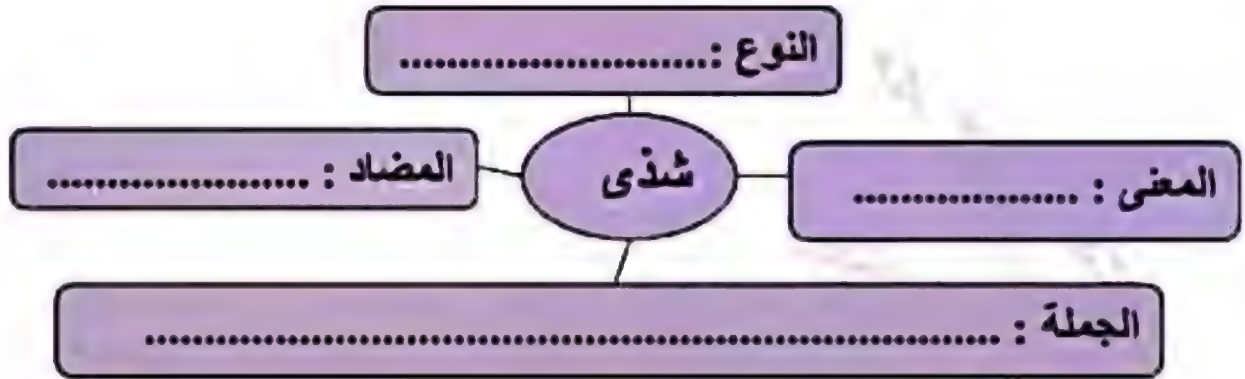
محمود حسن اسماعيل ، ولد عام 1910 بقرية النخيلة بأسسوط و من دواوينه (أغاني الكوخ)
توفي 1977

س6 بم وصف الشاعر مصر في البيت الخامس ؟

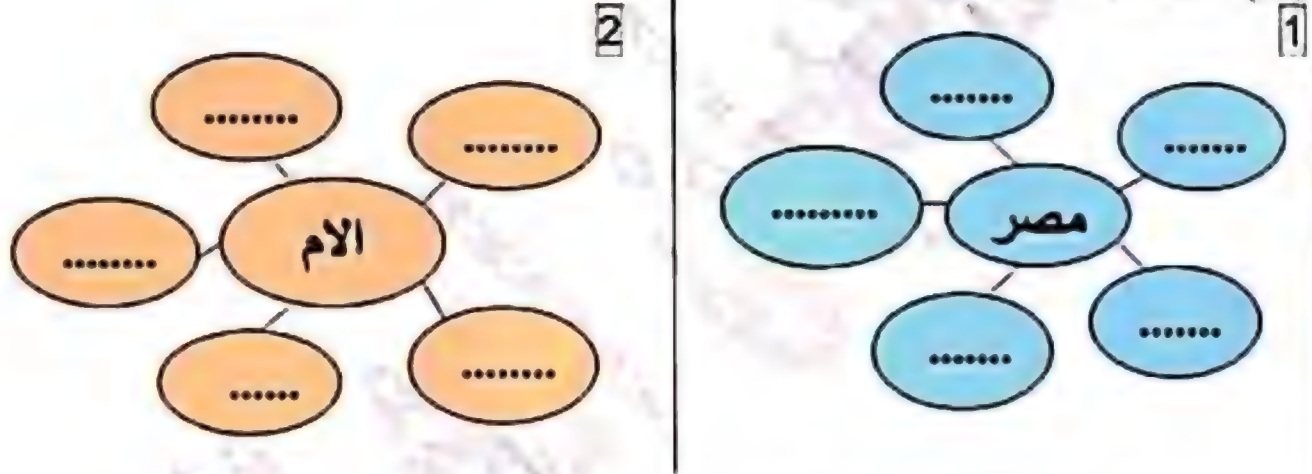
وصفها بأنها هي قصيدة ذات معنى جميل يستمتع بها من سيمتع إليها و يعجب بها من يقرأها .

تدريبات على القرآنية :

(ا) اكمل خريطة المفردات الآتية :-



(ب) اكمل شبكة المفردات الآتية :



(ج) هات كلمات لها نفس الوزن :

- 1 - الشُّغُوبُ :
- 2 - الضُّيَاءُ :
- 3 - أَخْرَازُ :

العلم النافع وتقدم المجتمع

عن أبي الدرداء رضي الله عنه أنه قال : سمعت رسول الله (صلي) يقول :
(إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً ، وإنما ورثوا العلم ،
فمن أخذه أخذ بحظ وافر)
رواه أبو داود والترمذي

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
ورثة	ورثة الأنبياء	دينار	دنانير	أخذه	أعطاه
دينار	عملة من الذهب	درهم	دراهم	وافر	ناقص
درهم	عملة من الفضة	العلم	العلوم		
حظ	نصيب	حظ	حظوظ		
وافر	كامل	وارث	ورثة		

مظاهر الجمال :-

- @ (العلماء ورثة الأنبياء) :- تعبير جميل فيه تعظيم لمكانة العلماء .
- @ (لم يورثوا - ورثوا) :- تضاد يوضح المعنى و يقويه .
- @ (إنما ورثوا العلم) :- تشبيه العلم بشئ مادي يورث مثل المال و الأرض و العقارات .
- @ (أخذ بحظ وافر) :- تعبير جميل يبرز ضل العلم و يبين أنه المكسب الحقيقي للإنسان .

الأسئلة :-

- س1 ماذا يرث العلماء ؟ يرث العلماء العلم .
- س2 أشر الحديث إلى نوعين من الميراث فما هما ؟ ميراث النقود و ميراث العلم .
- س3 لماذا يعد ميراث العلم أفضل من ميراث المال ؟ لأن العلم هو الطريق إلى المجد و العلا و السعادة و كل خير ، فبالعلم ترتفع مكانة الإنسان و قيمته .
- س4 من ورثة الأنبياء ؟ هم العلماء .
- س5 ما منزلة العلماء كما تفهم من الحديث ؟ لهم منزلة عظيمة فتأتي منزلتهم بعد الأنبياء .
- س6 ما العلم المقصود في الحديث ؟ هو كل علم يخدم الناس و لا يضرهم .
- س7 ما أفضل ما يكتسبه الإنسان ؟ هو العلم النافع .
- س8 من راوى هذا الحديث الشريف ؟ رواد أبو داود والترمذي .

تدريبات على القرآنية :

(١) اكمل شبكة المفردات الآتية :



(ب) هات كلمات مثل :

- سأل :
- فجأة :
- يأخذ :

الكهرباء في حياتنا

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
اصطحب	صحب	معلم	معلمون	جلس	وقف
التوجه	الذهاب	معمل	معامل	امام	خلف
انشاء	خلال	الكمبيوتر	الكمبيوترات	انقطع	اتصل
انتهز	استغل	المشاهدة	المشاهدات	الحركة	المسكون
اخذ	بدأ	التيار	التيارات	ليلا	نهارا
يحدث	يكنم	الفرصة	الفرص	تحدث	سكت
انجاز	اتمام وانهاء	البيت	البيوت	التالى	السابق
اجراء	المقصود: عمل	المستشفى	المستشفيات	المرح	الحزن
يستخدمها	يستخدمها	المصنع	المصانع	الصيف	الشتاء
تدار	تتحرك	الامرة	الامر	البرودة	الحرارة
يعوق	يمنع	الثلاجة	الثلاجات	مستعطل	مستعمل
يستثير	يحرك ، ويجنب	الغسالة	الغسالات	اجلبة	سؤال
طرح	لقى	المكواة	المكاوى	صديق	عدو
انبرى	تنافس	السخان	المسخانات	بضحك	ببكى
المرح	المساعدة والنشاط	غرفة	غرف	جميلا	قبيحا
اعجب بها	مر بها	عملية	عمليات	حسن	سوء
إدراك	فهم	المدفأة	المدافىء	عادوا	ذهبوا
حنهم	شجعهم	الطبيب	الاطباء	مسرور	حزين
تجنب	الابتعاد عن	مدة	مدد		
توجه	ذهب	جو	اجواء		
عالت	رجعت	فصل	فصول		

الأسئلة :-

س1 صف حال التلاميذ قبل انقطاع التيار الكهربائي ؟

كانوا يجلسون امام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور .

س2 توقع بعض استخدامات أخرى غير واردة في الدرس ؟

- تشغيل مترو الأنفاق - تشغيل أجهزة الكمبيوتر - تشغيل دور السينما و المسارح - إضاءة ملاعب الرياضة

س3 ما السؤال الذي انبري التلاميذ يجيبون عنه ؟ واكتب إجابة له غير إجابة الدرس ؟

هو ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع .
هي تعطل كل الأجهزة و الآلات و المعدات التي تدار بالكهرباء .

س4 ما نتائج انقطاع التيار الكهربائي كما فهمت من الموضوع ؟

هي تعطل الشركات و المصانع و عدم تحمل الناس الحرارة المرتفعة في الصيف و عدم تحمل البرودة في الشتاء لتوقف المراوح و السخانات .

س5 إلى أين اصطحب المعلم تلاميذه ؟

إلى معمل الوسائط المدرسية .

س6 لماذا تعجب التلاميذ ؟

لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى معمل الوسائط المدرسية بدلاً من معمل العلوم .

س7 ما أهمية الكهرباء في المستشفيات و المصانع ؟

في المستشفيات / لا يمكن إجراء أية عملية دون وجود تيار كهربائي فكل أجهزة الطبيب تدار بالكهرباء .
في المصانع / لا تدار معظم الآلات إلا بالكهرباء .

س8 ماذا تفعل الأسرة عندما ينقطع التيار الكهربائي ؟

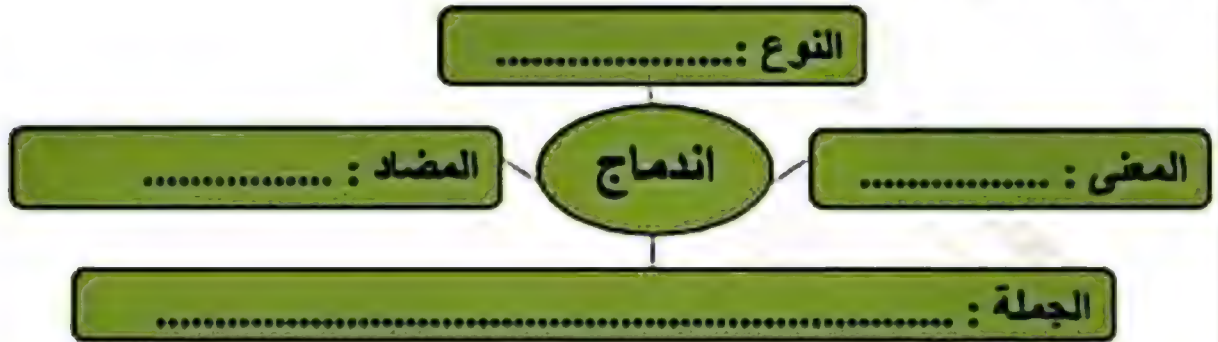
يجلس أفراد الأسرة معاً يتحدثون و يضحكون و يقضون وقتاً جميلاً .

س9 بماذا حث المعلم التلاميذ ؟

حثهم على حسن استخدام الكهرباء و تجنب مخاطرها .

تدريبات على القرآنية :

(ا) اكمل خريطة الكلمة الآتية :



(ب) حلل الكلمات الآتية الى مقاطع صوتية :

- 1 - الْمُعْلَمُ :
2 - الشَّارِعُ :

(ج) هات كلمات مثل :-

- 1 - أثناء :
2 - فأس :

(د) حدد المعنى الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :

- 1 - أخذ المعلم يحدث التلاميذ عن الكهرباء .
2 - ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة اسبوع ؟

(حفظ)

طريق المعالي

الشاعر / محمد عبد المطلب

الدرس الثالث:

فالعلم أهدي سبيلاً
واطلبه دهرأ طويلاً
ترق المقام الجليلاً
تلق الجزاء الجميلاً
يا من يروم الدخولاً
و يسهر الليل طولاً
بالجد ليلاً طويلاً

1- إن كنت تبغي المعالي
2- واظب عليه مجداً
3- كن بالعلوم ولو عاً
4- و اتعب النفس فيها
5- العلم للمجد باب
6- و الحر للمجد يمعي
7- لولا العلا ما سهرنا

شرح الأبيات :-

- (1) علي الإنسان الذي يريد التفوق و يريد اعلي الدرجات عليه أن يسير ي طريق العلم و يجتهد .
(2) و عليه أن يواظب علي تحصيل العلم باجتهاد وقتاً طويلاً .
(3) عليه أن يكون حريصاً علي التزود بالعلوم النافعة المختلفة ليحتل المكانة العظيمة .
(4) عليه أن يتعب نفسه في تحصيل العلم و طلبه حتي يلقي المكانة العظيمة .
(5) عليه أن يسهر الليالي الطويلة لتحصيل العلم و لا يرضي بأن يكون تابعاً لغيره .
(6) لا شئ يستحق التعب و السهر والاجتهاد إلا المجد لذلك فطينا أن نجد و نتعب و نسهر الليالي للوصول له

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
تبغى	تريد	العلم	العلوم	أهدى	اضل
المعالي	الدرجات الرفيعة	سبيل	سبل	واظب	توقف
أهدى	أرشد	دهر	دهور او ادهر	مجداً	كسولاً
سبيلاً	طريقاً	المقام	المقامات	طويلاً	قصيراً
واظب	استمر	النفس	النفوس او الانفس	الجليل	الحقير
مجداً	مجتهداً	الجزاء	الجزاءات	اتعب	ارح
دهرأ	زمنأ طويلاً	المجد	الامجاد	الجزاء	العقاب
ولو عاً	شديد الحرص عليه أو شديد التعلق به	باب	ابواب	الجميل	القبيح
ترق	ترتفع ، وتعل	الحر	الاحرار	الدخول	الخروج
المقام	المكانة والمنزلة	الليل	الليالي	الحر	العبد
الجليل	الكبير والعظيم	المعلاة	المعالي	الليل	النهار
تلق	تجد			الجد	اللعب
الجزاء	المكافأة				
المجد	الرفعة والشرف				
يروم	يطلب				
يمعي	يمشي ، ويقصد				
العلا	الرفعة وعلو المنزلة				
الجد	الاجتهاد				

@ (العلم اهدي سبيلا) :- تعبير بصور العلم بطريق يسير فيه الإنسان ليصل إلى المعالي .

@ (واظب عليه - اطلبه) :- أمران للنصح والإرشاد .

@ (ولوعاً) :- كلمة تدل على شدة الحرص على طلب العلم .

@ (اتعب النفس) :- أمر للحث على الجد والاجتهاد في طلب العلم .

@ (العلم للمجد باب) :- تصوير للمجد ببيت و العلم باب لهذا البيت .

الأسئلة :-

س1 ماذا يفعل من يريد الوصول لأعلى الدرجات ؟ أو ما السبيل الصحيح للوصول للمجد ؟

عليه أن يسير في طريق العلم و يجتهد و المواظبة على تحصيل العلم و العلوم المختلفة وقتاً طويلاً .

س2 ما الذي يستحق السهر و التعب و الجتهاد ؟

الذي يستحق السهر هو المجد

س3 ألام يسعى الحر ؟ و كيف يتحقق له ذلك ؟

يسع الحر للرفعة و الرقي ، و يتحقق ما يسعى إليه بسهر الليالي في تحصيل العلم .

س4 ما هو باب المجد ؟

باب المجد هو العلم

س5 بم وصف الشاعر الإنسان الذي يبحث عن الرفعة ؟

إنه إنسان حر يسهر لطلب العلم .

س6 ما اسم النص ؟ و اسم الشاعر ؟

اسم النص / طريق المعالي اسم الشاعر / محمد عبد المطلب .

س7 بم أمر الشاعر طالب العلم ؟

أن يواظب على تحصيل العلم باجتهاد وقتاً طويلاً .

س8 ما جزاء من يتعب نفسه في طلب المعالي ؟

يلقى المكافأة العظيمة .

س8 اذكر أمثلة لشخصيات طلبت العلم و سهرت طويلاً من أجل الوصول للمجد ؟

د / أحمد زويل - د / محمد البرادعي - د / مجدي يعقوب



الاعتدال في الانفاق

الدرس الأول :

• وَأَتِذَا الْفَرَى حَقَّةً وَالْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا (26) إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (27) وَإِنَّمَا تَعْرِضُ عَنْهُمْ إِنْتِفَاءً رَحْمَةً مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهُمْ فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَنُورًا (28) وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا (29) إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا (30) *

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
آت	أعط	ذا	نَوون	آت	امنع
ذا	صاحب	شيطان	شياطين	القربى	الأغراب
القربى	الأقارب	مبذر	مبذرون	تبذر	تبخل
المسكين	الخاضع والضعيف و الذليل	رحمة	رحمات	المبذرين	المعسكين/البخلاء
ابن السبيل	المسافر الذي انقطع به الطريق	قول	أقوال	كفورًا	مؤمنًا مطيعًا
تبذر	تصرف	عنى	اعناق	تعرضن	تقترب
كفورًا	جاحذا	الرزق	الأرزاق	رحمة	قسوة
تعرضن	تبتعد وتتخلى	عبد	عباد	يقدر	يبسط خيوسع
إنتفاء	طلب وانتظار	بصير	بصراء	تبسط	تبخل
ترجو	تطلب	خبير	خبراء	تقعد	تقف
ميسورا	قولا لينا			محسورا	فرخا / مسرورا
مغلولة إلى عنقك	تبخل وتمسك			يبسط	يضييق
تبسطها	تصرف وتتفق			بصير	أعمى
ملوما	نلاما			مغلولة	مبسوطة
محسورا	حزينا			ميسورا	غليظا

مظاهر الجمل :-

- (وءات ذا القربي حقه و المسكين و ابن السبيل) :-
 أسلوب أمر للنصح و الحث علي الإنفاق علي الأقارب و الفقراء و ابن السبيل .
- (ولا تبذر تبذيراً) :- أسلوب نهى للتحذير من إنفاق المال في غير حق .
- (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) :- تعبير جميل يصور الذي ينفق ماله في غير حق بالشيطان .
- (وكان الشيطان لربه كفوراً) :- تحذير من متابعة الشيطان و التشبه به في الفساد .
- (فقل لهم قولاً ميسوراً) :- أمر للحث علي اللين في القول و حسن المعاملة .
 (و لا تجعل يدك مغلولة إلي عنقك) :- تعبير جميل يصور من يبخل بمن ربطت يده إلي عنقه فلا يحركها
- (ولا تبسطها كل البسط) :- نهى للتحذير من الإفراط في الإنفاق .
 (يبسط - يقدّر) :- تضاد يوضح المعنى و يقويه .

الأسئلة :-

- س1 استخرج من الآية أمراً و نهياً ؟
 الأمر / وءات ذا القربي حقه و المسكين و ابن السبيل
 النهي / هو لا تبذر تبذيراً .
- س2 بم شبه الله المبذرين ؟
 بأنهم إخوان الشياطين .
- س3 من المقصود بـ (ابن السبيل) ؟
 هو المسافر الذي انقطع به الطريق و ليس مال له .
- س4 ما وجوه الإنفاق ي سبيل الله كما جاءت في الآية الكريمة ؟
 هي إعطاء ذوي القربي - و المساكين - ابن السبيل بالتصدق عليهم و إعانتهم بكل وجه ممكن .
- س5 لماذا نهى الله عن الإسراف في الإنفاق ؟
 لأن المرففين أموالهم في الشر و المعصي أو في غير الوجوه النافعة يعرضون أنفسهم و أهلهم للفقر و الخراب
- س6 بم أوصانا الله عندما لا نجد ما ننفقه ؟
 أن يكون امتناعنا بلطف و بقول طيب و أن ندعو الله تعالى لهم بالتفريج عنهم .
- س7 ما الحكمة من إغناء بعض الناس و إفقر الآخرين ؟
 ليكون ذلك امتحاناً لهم .

مظاهر الجمل :-

- (وءات ذا القربي حقه و المسكين و ابن السبيل) :-
 أسلوب أمر للنصح و الحث علي الإنفاق علي الأقارب و الفقراء و ابن السبيل .
- (ولا تبذر تبذيراً) :- أسلوب نهى للتحذير من إنفاق المال في غير حق .
- (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) :- تعبير جميل يصور الذي ينفق ماله في غير حق بالشيطان .
- (وكان الشيطان لربه كفوراً) :- تحذير من متابعة الشيطان و التشبه به في الفساد .
- (فقل لهم قولاً ميسوراً) :- أمر للحث علي اللين في القول و حسن المعاملة .
 (و لا تجعل يدك مغلولة إلي عنقك) :- تعبير جميل يصور من يبخل بمن ربطت يده إلي عنقه فلا يحركها
- (ولا تبسطها كل البسط) :- نهى للتحذير من الإفراط في الإنفاق .
 (يبسط - يقدّر) :- تضاد يوضح المعنى و يقويه .

الأسئلة :-

- س1 استخرج من الآية أمراً و نهياً ؟
 الأمر / وءات ذا القربي حقه و المسكين و ابن السبيل
 النهي / هو لا تبذر تبذيراً .
- س2 بم شبه الله المبذرين ؟
 بأنهم إخوان الشياطين .
- س3 من المقصود بـ (ابن السبيل) ؟
 هو المسافر الذي انقطع به الطريق و ليس مال له .
- س4 ما وجوه الإنفاق ي سبيل الله كما جاءت في الآية الكريمة ؟
 هي إعطاء ذوي القربي - و المساكين - ابن السبيل بالتصدق عليهم و إعانتهم بكل وجه ممكن .
- س5 لماذا نهى الله عن الإسراف في الإنفاق ؟
 لأن المرففين أموالهم في الشر و المعصي أو في غير الوجوه النافعة يعرضون أنفسهم و أهلهم للفقر و الخراب
- س6 بم أوصانا الله عندما لا نجد ما ننفقه ؟
 أن يكون امتناعنا بلطف و بقول طيب و أن ندعو الله تعالى لهم بالتفريج عنهم .
- س7 ما الحكمة من إغناء بعض الناس و إفقر الآخرين ؟
 ليكون ذلك امتحاناً لهم .

تربية الدواجن

الدرس الثاني :

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
كعانتها	كما تعودت	الاجتماع	الاجتماعات	استهل	انتهى
ليعرض	ليظهر	الاسبوع	الاسبوع	حب	كره
إنجازات	انعام المهام	القراءة	القراءات	اختلاف	اتفاق
اعد	هنا وجهز	عادة	عادات	التالي	السابق
عادة	كل ما اعتد فعله	مصدر	مصادر	ن فوقها	حياتها
استهل	افتتح	الانسان	الاناسي	تبدو	تختفي
الكفور	القرى الكبيرة	مرض	امراض	افهم	اجهل
الحوار	الحديث	قفاز	قفافيز	المرض	الصحة
ن فوقها	موتها	الماء	المياة	يرتدى	يخلع
تبدو	تظهر	السن	السنون	اضاف	انقص
الدهشة	الحيرة	جد	جدود	كبار	صغار
يلتقط	ياخذ	القرية	القرى	مخالطة	عزل
العدوى	انتقل المرضي	موطن	مواطن	المرضى	الاصحاء
يرتدى	يلبس	الانف	الاتوف	حقا	كذبا
قفاز	لباس الكف	الفم	الافهام	الراكد	الجارى
نطين	حذاءين	إوزة	اوز	نظافة	قذارة
المطهرات	مادة الميكروبات والجراثيم	النجع	النجوع	المصابين	الاصحاء
فضلا	زيادة	الكفر	الكفور	انتهاء	ابتداء
اضاف	زاد	الداجن	الدواجن	قاتلا	ساكتا
تتجول	تسير وتطوف	مخلفة	مخلفات	الصيف	الشتاء
تسبح	تعم	المطهر	المطهرات		
المستنقعات	اماكن تجمع المياه لمدة طويلة	مستقى	مساقي		
حقا	صدقا				
الماء الراكد	الماء الساكن بلا حركة				
تحصينها	حمايتها				
دورية	متكررة ومستمرة				
تقينا	تحفظنا				

الأسئلة :-

س1 ما أنواع الطيور التي ذكرتها الفقرة ؟

هي البط و الأوز و الدجاج .

س2 ما العادة التي اتفقت الأسرة علي الحديث فيها ؟

اتفقت الأسرة علي عادة تربية الدواجن عند المصريين .

س3 بم استهل الأب حديثه ؟

استهل بالحديث عن حب المصريين في القرى و النجوع و الكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها

س4 كيف ينتقل مرض إنفلونزا الطيور ؟

عن طريق الهواء و ذلك بالاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض.

س5 ماذا يجب علي من يخالط الطيور ؟

أن يرتدي قفازا في يديه و نظلين في رجليه و يغسل يديه بالماء و الصابون بعد الاختلاط - يستخدم مطهرات مثل الكلور - التخلص من مخلفات الدواجن بحرقها - عدم مخالطة الكبار و الأطفال و المرضى للطيور.

س6 كيف نقي أنفسنا من مرض أنفلونزا الخنازير ؟

بغسل اليدين و عدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد و عدم وضع اليدين علي الأنف أو الفم أو العينين و البعد عن الأماكن المزدحمة .

س7 ما الفكرة التي توصل إليها أمير لتوعية المواطنين ؟

هي عمل مسرحية في الصيف عن الإنفلونزا أو عمل مجلة .

س8 بم نصح الأب ؟

نصح الأب بأنه يجب علي كبار السن و الأطفال و المرضى عدم مخالطة الطيور حتي لا يصابوا بالمرض.

س9 ماذا شاهد أمير عند زيارته لجده ؟

شاهد الطيور تتجول في شوارع القرية تنتقط الحبوب من هنا و هناك و تسبح في مياه البحيرات الصغيرة و المستنقعات .

س10 لماذا يربي المصريون الدواجن ؟

لأنها مصدر من مصادر البروتينات ، تربيتها غير مكلفة فهي تتغذي علي ما تنتجه الأرض من حبوب.

س11 كيف يلتقط الإنسان الحوي ؟

عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض .

س12 ما الواجب علينا نحو الطيور ؟

الحرص علي نظافة مساكني الماء - تحصينها ضد الأمراض بصفة دورية .

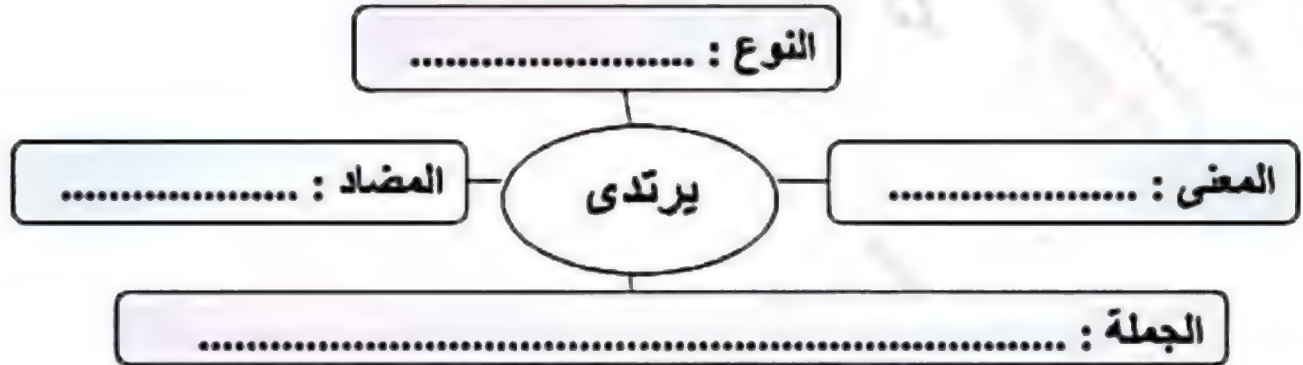
تدريبات على القرآنية :

(ا) هات كلمات كالمثال :

1 - هدوء ، وضوء ، لجوء ، ، ،

2 - تكافؤ ، التهيف ، يجرو ، ، ،

(ب) اكمل خريطة المفردات الآتية :



(ج) حلل الكلمات الآتية الى مقاطع صوتية :

1 - السَّلَامَةُ :/...../...../...../...../...../.....

2 - نُجَّةٌ :/...../...../.....

(د) اكتب كلمات كالمثال :

1 - اصداقاء ، اعداء ، فقراء ، ، ،

2 - شيء ، عباء ، ، ،

التسامح والسلام

الدرس الثالث :

فت ذات يوم نعتجان
ن غليظتان عنيدتان
أخري بعين الامتهان
أخلي الطريق بلا تواني
ر لست أبرح عن مكثي
ج فهاجتا تتدافعان
يم الخضم الاثنان
هي في الشراسة والتفاني
مة في التسامح واللين

1- في وسط فئطرة تلا
2- بالكبرياء شهيرتا
3- إحداهما نظرت إلى الـ
4- ودنت تصيح الآن لى
5- فاجلبت الأخرى بكبـ
6- واشتد بينهما اللجا
7- حتى هوت في لجة الـ
8- ويلاه من عقبى التنا
9- إن السلامة والكرا

شرح الأبيات :-

- (1) في وسط جمر مقوس مبني فوق النهر تقابلت ذات يوم نعتجان .
(2) تشهران بالكبرياء و العناد و من الطبيعي أن تفسح إحداهما للأخرى طريقاً حتى تستطيع العبور .
(3) واستكبرت إحداهما و نظرت إلى الأخرى باحتقار .
(4) و رفعت صوتها طالبة منها أن تخلي الطريق بلا كسل .
(5) و لكن الأخرى كانت أكثر عناداً ورفضت إخلاء الطريق .
(6) و اشتد الجدل بينهما و أخذت تتناطحان . (7) و سقطت النعتان في الماء .
(8) و هذه عاقبة العنف و التكبر . (9) من أراد أن يعيش سليماً كريماً فغلبه بالتسامح و اللين .

معاني الكلمات :-

تلاقت	تقابلت	الامتهان	الاحتقار	بلا تواني	بلا كسل
اللجاج	الخصام	هوت	سقطت	التفاني	التمادي
النعجة	أنثى من الضأن	شهيراتان	مشهورتان	غليظتان	عنيدتان
عنيدتان	مستكبرتان	دنت	قربت	تصيح	ترفع صوتها
كبر	عظمة	لجة اليم	معظم البحر	ويلاه	يا حمرناه
عقبى	ختمة	الشراسة	سوء الخلق	التفاني	الاهتمام الشديد
الكرامة	عزة النفس	الليان	اللين		

مضاد الكلمات :-

تلاقت	تفرقت	دنت	ابتعدت	السلامة	الخطر	الكبرياء	التواضع
شهيراتان	مغمورتان	غليظتان	لينتان	أجابت	سالت	كبر	تواضع
الخضم	الضييق	الكرامة	الذلة	التسامح	التشدد	الليان	القسوة

المفرد والجمع :-

وسط	اوساط	عين	عيون	مكان	اماكن	فئطرة	فئاطر
امتهان	امتهانات	لجة	لجج- لجاج	ذات	ذوات	طريق	طرق
شراسة	شراسات	أخرى	أخريات	يوم	أيام	كرامة	كرامات

التسامح والسلام

الدرس الثالث :

فت ذات يوم نعتجان
ن غليظتان عنيدتان
أخري بعين الامتهان
أخلي الطريق بلا تواني
ر لست أبرح عن مكثي
ج فهاجتا تتدافعان
يم الخضم الاثنان
هي في الشراسة والتفاني
مة في التسامح واللين

1- في وسط قنطرة تلا
2- بالكبرياء شهيرتا
3- إحداهما نظرت إلى الـ
4- ودنت تصيح الآن لى
5- فاجلبت الأخرى بكبـ
6- واشتد بينهما اللجا
7- حتى هوت في لجة الـ
8- ويلاه من عقبى التنا
9- إن السلامة والكرا

شرح الأبيات :-

- (1) في وسط جسر مقوس مبني فوق النهر تقابلت ذات يوم نعتجان .
(2) تشهران بالكبرياء و العناد و من الطبيعي أن تفسح إحداهما للأخرى طريقاً حتى تستطيع العبور .
(3) واستكبرت إحداهما و نظرت إلى الأخرى باحتقار .
(4) و رفعت صوتها طالبة منها أن تخلي الطريق بلا كمل .
(5) و لكن الأخرى كانت أكثر عناداً ورفضت إخلاء الطريق .
(6) و اشتد الجدل بينهما و أخذت تتناطحان . (7) و سقطت النعتان في الماء .
(8) و هذه عاقبة العنف و التكبر . (9) من أراد أن يعيش سليماً كريماً فليطه بالتسامح و اللين .

معاني الكلمات :-

تلاقت	تقابلت	الامتهان	الاحتقار	بلا تواني	بلا كمل
اللجاج	الخصام	هوت	سقطت	التناهي	التمادي
النعجة	أنثى من الضأن	شهيراتان	مشهورتان	غليظتان	عنيدتان
عنيدتان	مستكبرتان	دنت	قربت	تصيح	ترفع صوتها
كبر	عظمة	لجة اليم	معظم البحر	ويلاه	يا حمرناه
عقبى	ختمة	الشراسة	سوء الخلق	التفاني	الاهتمام الشديد
الكرامة	عزة النفس	الليان	اللين		

مضاد الكلمات :-

تلاقت	تفرقت	دنت	ابتعدت	السلامة	الخطر	الكبرياء	التواضع
شهيراتان	مغمورتان	غليظتان	لينتان	أجابت	سالت	كبر	تواضع
الخضم	الضيق	الكرامة	الذلة	التسامح	التشدد	الليان	القسوة

المفرد والجمع :-

وسط	اوساط	عين	عيون	مكان	اماكن	قنطرة	قناطر
امتهان	امتهانات	لجة	لجج- لجاج	ذات	ذوات	طريق	طرق
شراسة	شراسات	أخرى	أخريات	يوم	أيام	كرامة	كرامات

مظاهر الجمال :-

- | بالكبرياء شهيرتان | :- تعبير يدل على شدة اتصافهما بالكبر .
- | نظرت .. بعين الامتهان | :- تعبير يدل على الاحتقار و المسخرية .
- | الآن لي أخلي الطريق | :- تعبير يدل على الكبر و الغرور و حب النفس .
- | فهاجتا تتدافعان | :- تعبير يدل على سوء تصرف النعجتين .
- | هوت في لجة اليم الخضم | :- تعبير يدل على العاقبة السيئة .
- | ويلاه من عقبى النتهاي | :- تعبير يدل على العاقبة السيئة .

الأسئلة :-

س1 ما أهم ما يرشد إليه النص ؟

يرشد إلى أن التناحر و التباغض عواقبهما سيئة و أن السلام و المحبة يضمنان لنا السعادة في الحياة .

س2 بم وصف الشاعر النعجتين ؟ أنهما تشتهران بالعداء و الغرور .

س3 ما الفكرة العامة للنص ؟ هي أن عاقبة العنف و التكبر سيئة .

س4 استخرج من النص أسلوب أمر ؟ هو | أ خلى الطريق بلا تواني | .

س5 ما العبرة التي أقتها من النص ؟ هي أن السلام و المحبة تضمن لنا السعادة في الحياة .

س6 ما المسبب في المشكلة بين النعجتين ؟

هو عناد النعجتين و عدم إفصاح الطريق لعبور إحداهما فوق القنطرة .

س7 كيف يمكن حل هذه المشكلة ؟

عندما تتسامح و تتواضع إحدى النعجتين و تفسح الطريق للنعجة الأخرى .

س8 ماذا نتعلم من هذه المشكلة ؟

نتعلم أن التناحر و التباغض و الغد نهائهم سيئة و أن السلام و المحبة يضمنان لنا السعادة في الحياة .

س9 وضح نوع الأسلوب في كلام (أخلى الطريق) (بلا تواني) ؟ الأول أسلوب أمر - الثاني أسلوب نفي .

س10 كيف نظرت إحدى النعجتين للإخرى ؟ نظرت لها باحتقار و تكبر .

س11 ماذا طلبت إحدى النعجتين من الأخرى ؟ أن تفسح لها الطريق لكي تمر فوق القنطرة .

س12 ماذا حدث بين النعجتين ؟ أخذتا تتناطحان حتى وقعا في الماء .

س13 ما اسم الشاعر و اسم النشيد ؟ اسم الشاعر / أحمد الكاشف - اسم النشيد / التسامح و السلام .

الشاعر ولد عام 1878 و توفي عام 1948 و صدر له ديوان في جزأين بعنوان (ديوان الكاشف) .

(١) إعراب المثنى

القاعدة

- (1) المثنى : هو ما دل على اثنين أو اثنتين ، ولا يكون إلا اسماً .
(2) يرفع المثنى وعلامة رفعه الآلف وينصب وعلامة نصبه الياء ويجر وعلامة جره الياء .

الخلاصة

- المثنى = المفرد + (إين : في حالة الرفع) أو (ين : في حالتى النصب والجر) .
- (إين : في حالة المبتدأ والخبر والمفاعل) أو (ين : في حالة المفعول به والاسم المجرور) .
- إنا انتهى المفرد الموثث بتاء مربوطة تقب التاء المربوطة تاء مفتوحة قبل إضافة (ان أو ين) .

المثلة

الكلمة	إعرابها
الرجلان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الآلف لأنه مثنى .
قصتين	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
شخصيتين	اسم مجرور بـ (عن) وعلامة جره الياء لأنه مثنى .

- (1) عاد الرجلان من عملهما .
(2) قرأت قصتين .
(3) سمعت عن شخصيتين .

اختبر نفسك

(١) استخرج المثنى مما يأتى وبين علامة إعرابه :

- - حضر الضيفان .
..... - نظرت إلى صورتين .
..... - فهمت موضوعين .
..... - قرأت قصتين .
..... - استمعت إلى رأيين .
..... - غرد بلبلان .

(2) أكمل العبارات الآتية بالمثنى المناسب فى كل فراغ :

- (خلق الله للإنسان ببصر بهما ، وجعل له يعمل بهما ، وجعله يمشى على ، كما خلق الله لسمعه ، ولكلامه لساناً) .

(3) حول المفرد فيما يأتى إلى مثنى كما فى المثال القالى :

- المثال : شاهد التلميذ أثر الأقصر . - شاهد التلميذان أثر الأقصر .

- - شاهدت لوجاً سياحياً .
..... - شاهد السائح متحفاً .
..... - اهتسم المرشد فى وجه السياح .
..... - قمت برحلة إلى آثار الجزيرة .
..... - ركب السائح عربة يجرها جواد .
..... - نزلت فى فندق .

(4) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ركب التلميذان أتوبيساً نهرياً كلمة (التلميذان) : (متنى مرفوع - مفرد مرفوع - اسم من الأسماء الخمسة)
 - المتنى يدل على :
 - علامة رفع المتنى :
 - علامة نصب المتنى :
 - علامة جر المتنى :
 (اثنين - اثنين - اثنين أو اثنين)
 (الألف - الألف والنون - الضمة)
 (الفتحة - الياء - الياء والنون)
 (الياء والنون - الكسرة - الياء)

(5) صحح ما تحته خط فيما يأتي مع بيان السبب :

- شاهد السحاحين تمثلاً .
 - نظر السحاح إلى المرشدان بإعجاب .
 - تقع مصر على بحران من أجمل بحور الدنيا .
 - المرشدان فاهم لصلهما .

(6) ضع خطاً تحت السناد الصحيح إعرابياً فيما يأتي :

- زرت موقعان أثريين . - زرت موقعين أثريين . - زرت موقعان أثريان .

الواجب

(1) استخرج المثنى مما يأتي وبين علامة إعرابه :

- لا يلتقي الخطان المتوازيان .
 - استقبلت الضيفين ببشاشة وترحيب .
 - العنان جوهرتان غاليتان .
 - عطفت في العبد على فقيرين .

(2) ضع مثنى مناسباً تختاره مما بين القوسين مكان النقط :

- بحيا في إخلاص ومودة .
 - وضعت كتيبي على
 - قرأت شلتين .
 (الصديقين - الصديقان)
 (رفين - رفان)
 (قصتان - قصتين)

(3) ضع المثنى المناسب مما يأتي مكان النقط فيما يأتي :

- الحارسان أمام المصنع يظنان .
 - سمعت في المدرسة سارين .
 (خبيرين - مدرستين - النخلتان - واقفتان)
 - منمرتان بلحا حنوا .
 - أنا واختي في متجاورين .

(4) أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

- تقابل الفريقان في ملعب الكرة .
 - شكرت الممرضتين اللتين سهرتا على خدمتي .
 - يمشي المسترون على الرصيفين .

(٢) أنواع الجموع

(١) جمع المذكر السالم	(٢) جمع المؤنث السالم	(٣) جمع التذكير
هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفردة الذي يدل على عاقل .	هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفردة .	هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة مفردة وهو للعتلاء وغيرهم .
- معتم (معتمون ، معتمين) - كذاب (كذابين ، كذابين)	- لحظة (لحظات) - لغة (لغات)	- تلميذ (تلاميذ) - كتب (كتب)

(٣) إعراب جمع التذكير

القاعدة

- (١) جمع التذكير : هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين للعتلاء وغير العتلاء .
(٢) جمع التذكير : يرفع بالضم ، وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة .

أمثلة

- (١) رست السفن في الميناء .
(٢) اشترى خالد لعباً كثيرة .
(٣) سلعت على الأصحاب .

الكلمة	إعرابها
السفن	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تذكير .
لعباً	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تذكير .
الأصحاب	اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الكسرة لأنه جمع تذكير .

اختبر نفسك

- (١) هات جمع التذكير من كل كلمة مما يأتي :
(تلميذ - صديق - مصنع - حقل - قلم - عامل - مدرسة - نكي)

- (٢) هات المفرد من كل جمع مما يلي :
(أبطال - شجعان - ألوياء - معارك - صحف - عصافير - أعمدة - مساجد)

(٣) أعرب ما تحته خط :

- صحف مصر كثيرة .
- شاهن العصافير فوق الشجرة .
- أهلاً بالأصدقاء .
- مسافر الأبطال إلى ميناء .

(٤) إعراب جمع المذكر السالم

القاعدة

- (1) جمع المذكر السالم : هو اسم يدل على أكثر من اثنين .
- (2) بصاغ جمع المذكر السالم بزيادة : ● واو ونون : على المفرد في حالة الرفع .
● ياء ونون : على المفرد في حالتي النصب والجر .
- (3) جمع المذكر السالم : يرفع بالواو ، وينصب ويجر بالياء .

الأمثلة

- (1) بنى المصريون القنماء الأهرامات .
- (2) نقلت السيارة المسافرين .
- (3) تهتم مصر بالمغتربين .

الكلمة	إعرابها
المصريون	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .
المسافرين	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .
بالمغتربين	الياء حرف جر والمغتربين اسم مجرور بالياء وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم .

- (١) هات جمع المذكر السالم من كل كلمة مما يأتي :
- (معلم - راشد - موهوب - سائح - مكتشف)

- (2) اجعل الكلمات التي تحتها خط فيما يلي جمع مذكر سالماً كما في المثال :

- المثال : ● برع المصري في زراعة القطن .
● برع المصريون في زراعة القطن .
- - نجح الجغرافي في رسم خريطة للأرض .
..... - نقلت سفينة الفضاء المسافر إلى سطح القمر .
..... - وزعت الجوائز على الفائز من التلاميذ .

- (3) هات مفرد الكلمات التي تحتها خط فيما يلي ، واضبطه :

- - صمم المهندسون مركبة يمكنها السفر عبر الفضاء .
..... - كان المصريون القدماء يقتسمون النيل .
..... - في عيد الربيع خرج المواطنون إلى الحدائق .
..... - يرحب المصريون بالمتجدين .

- (4) أدخل كل كلمة مما يأتي في جملة من إنشائك :

- - صعلبون .
..... - مقاتلون .
..... - مخلصون .
..... - مستبقظون .
..... - متعاونون .

الواجب

(1) هات جمع المذكر السالم من كل كلمة مما يأتي :
(الفلاح - المهندس - اللاعب - العامل)

(2) ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً تختاره مما بين القوسين :

(المجاهدين - المنافقين - المسلمون)

- في الحج يسعى بين الصفا والمروة .

- يثبت الله في سبيله .

- ابتعد عن

(3) ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً وبين علامة إعرابه مع ذكر السبب :

- يقف وراء الإمام في خشوع . - يعطف على الفقراء والمساكين .

- يرضى الله عن في القوالهم والعالهم . - ودعا في المطار .

- نكرم الجوائز لـ في المسابقات .

(4) اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتي . واضبطه :

- وقف المهندس في موقع العمل .

- يزرع الفلاح القطن .

- يهتم البستاني بأشجار البستان .

(5) أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

- المقتلون أشداء .

- نشكر المدافعين عن الوطن .

- نكرم الدولة المعظمين في عيد العلم .

- قدم مدير المدرسة الجوائز للمتفوقين .

(٥) إعراب جمع المؤنث السالم

القاعدة

- (1) جمع المؤنث السالم : هو اسم يدل على عدد أكثر من اثنتين .
- (2) بصاغ جمع المؤنث السالم بزيادة ألف وتاء على مفردة .
- (3) جمع المؤنث السالم : يرفع بالضمة ، وينصب ويجر بالكسرة .

المأمثلة

- (1) ترق النسمات في فصل الربيع . (2) المرضات رحيمت .
- (3) شكر المدير مدرست المدرسة . (4) يخرج الناس إلى المنتزهات مسرورين .

الكلمة	إعرابها
النسمات	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
المرضات	مبتكأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
رحيمت	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
مدرست	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .
المنتزهات	اسم مجرور به (إلى) وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

اختبر نفسك

- (١) هات جمع المؤنث السالم من كل كلمة مما يأتي :
(مطعة - ساحة - موهوبة - هبة - مناضلة)

(2) اجعل الكلمات التي تحته خط جمعاً مؤنثاً سالماً كما في المثال :

- المثال : ■ خاضت الفتاة المصرية مختلف ميادين العمل . ■ خاضت الفتيات المصريات مختلف ميادين العمل .
- النحلة تنتج العسل .
- أقلت الباخرة المسافرة .
- كرمت الدولة الفانقة .
- يجب الحفاظ على الثروة الطبيعية .

(3) هات مفرد الكلمات التي تحته خط فيما يلي ، واضبطه :

- يقاوم العلماء الآفات بوسائل مقاومة طبيعية .
- كتبت القطرات قديماً تعمل بالبخار .
- في الربيع ينطلق الناس إلى المنتزهات .

المواجب

(1) هات جمع المؤنث السالم من كل كلمة مما يأتي :
(طبيبة - أم - مهندسة - فلاحه)

(2) عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتي وبين موقعه وعلامة إعرابه :

- - الأمهات رحيمت .
- - سهرت الممرضات على راحة المرضى .
- - سمعت المذيعات يذعن أنباء العلم .
- - تحتفل الأسرة بالعنسبت السعيدة .

(3) ضع مكان النقط جمع مؤنث سالماً تختاره مما بين القوسين :

(المخلصات - المتزهدات - الممرضات - المتطوعات)

- - في الهلال الأحمر وطنيت مخلصات .
- - تساعد الأطباء والطبيبات .
- - نحترم في سبيل الوطن .
- - أخرج إلى في الربيع .

(4) ضع مكان النقط جمع مؤنث سالماً وبين علامة إعرابه مع ذكر السبب :

- - تبكر في المصنع إلى أعمالهن .
- - نحترم في أقوالهن .
- - أثنت المعلمة على في جفزة القراءة .
- - تتسابق في عمل الخير .

(5) اجعل الكلمات التي تحتها خط فيما يلي جمع مؤنث :

- - حضرت المعلمة ظهور الصباح .
- - أجابت التلميذة عن الأسئلة في الفصل .
- - تعالج الطبيبة المرضى .
- - تعاون الفتاة الأم في أعمال البيت .

(6) هات مفرد الكلمات التي تحتها خط فيما يلي . واضبطه :

- - ترعى الأمهات الأبناء .
- - تساعد الممرضات في رعاية المرضى .
- - تعاون الملاحات في جنى القطن .

(٦) علامات إعراب الفاعل

القاعدة

- (١) الفاعل : اسم مرفوع يدل على من فعل الفعل .
- (٢) علامات إعراب الفاعل هي : ● الضمة : إذا كان الفاعل (مفرد - جمع مؤنث سالم - جمع تذكير) .
● الآف : إذا كان الفاعل متنى .
● الواو : إذا كان الفاعل جمع منكر سالم .

المثلة

الكلمة	إعرابها
المعلم	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد .
التميزتان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الآف لأنه متنى .
المسلمون	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مؤنث سالم .
الطفرات	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
العمال	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تذكير .

- (١) شرح المعلم الدرس .
(٢) ذهبت التميزتان إلى المدرسة .
(٣) يصوم المسلمون في رمضان .
(٤) هبطت الطفرات في المطار .
(٥) ذهب العمال إلى المصنع .

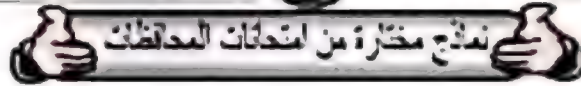
اختبر نفسك

(١) أكمل كل جملة مما يأتي بفاعل مناسب :

- يكتب الدرس .
- تمتد الطالبتان للامتحان .
- يحافظ على نظافة مدينتهم .
- دافع عن وطنهم .
- جمع الثمنز .
- يحلوز المشهم .
- يساوم البقع .
- فتر في المساق .

(٢) أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

- أجرى المعلم تجاربه في المعمل .
- تعادل الفريقان في المباراة .
- سقى الملاحون زرعهم .
- أحرز اللاعب الهدف بمهارة .
- تربي الأمهات أولادها على الخلق الطيب .
- يتصدق المؤمن على الفقراء .
- هرب اللصان من الشرطي .
- تتظف العاملات المصنع .



(1) « التلميذ المتفوق مجد ، فهو يذاكر دروسه بالتقان ، ويسمع نصائح المعلمين والمعلمات » .
(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (مبتداً - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

(ج) « التلميذ المجتهد يتفوق » اجعل العبارة السابقة للمثنى وغير ما يلزم .

(2) « الأشجار الكبيرة زينة الشوارع والحدائق والمزارع ، يستظل الناس بظلها ، ويأكلون من ثمارها ، ويتخذون من خشبها وقوداً يطهون به الطعام ، ويدفنون الأجسام » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (اسماً - فعلاً - حرفاً - جمع تكسير) .

(ج) « الشرطي ينظم المرور » ثم اجمع كلمة (الشرطي) وأكتب الجملة صحيحة .

(3) « التلميذ الفكي يجلس في الفصل منتبهاً ويستمع الى شرح المعلم جيداً ، ويذاكر دروسه حياً في العلم ، ولذلك يحبه الوالدان ويساعده المدرسون والمدرسات » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (فاعلاً مرفوعاً بالآلف - مبتداً - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم) .

(ج) أكمل الجملة التالية بفعل مناسب : (يخدم وطنه بإخلاص) .

(د) « عطلت على فقيران » صوب الخطأ في العبارة السابقة .

(4) « تقدم المدرسة الخدمات المتميزة للمتفوقين والمتفوقات ، فيظهر المتفوقون والموهوبون عن طريق الأنشطة المدرسية » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (فاعلاً - جملة فعلية - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير) .

(ج) « المعلم المخلص محبوب » اجعل العبارة السابقة للمثنى وغير ما يلزم .

(5) « سافر شهاب إلى قريته في العيد فوجد الناس يستعدون للعيد ، تتظف السيدات البيوت ، ويعطي الأطفال الزينة في فرح وسعادة ، وفي الصباح وجد الشوارع معتلة بالناس ، والجميع يتبادلون التهني » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (فعلاً ماضياً وآخر مضارعاً - مبتداً وبين علامة إعرابه - اسماً مجروراً - فاعلاً وبين علامة إعرابه) .

(ج) « يعطي الأطفال الزينة » حول الجملة السابقة إلى جملة اسمية .

(د) « هذه الفتاة فرحة بالعيد » خاطب بالعبارة السابقة جمع المؤنث .

(6) « الرجال المخلصون من أبناء الأمة يبذلون الجهد رغبة في نهضة مصر ، وعلى الشباب أن يقف مساعداً لبشارك في مواكب التقدم » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع مذكر سالم وأكثر مفرد - جراً ومجروراً - جمع تكسير) .

(ج) « انطلق المجد حريص على تقدم الوطن » اجعل العبارة للمثنى المعنّى وغير ما يلزم .

(7) « الصدق والأمانة صفتان ، يجب على كل منا التحلى بهما ، والأديان السماوية تأمر المؤمنين بالحرص على التمسك بهما » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (متى وأذكر علامة إعرابه - جمع تكسير وأذكر مفرده) .

(ج) تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

- كافلت المدرسة المتفوقات . (الفتحة - الياء - الكسرة)
 - الراحمون يرحمهم الله . (الضمة - الواو - الألف)
 - رأيت عصفورين فوق الشجرة . (الياء - الفتحة - الكسرة)

(د) « الطلاب المجتهد يحبه الناس » اجعل العبارة للمثنى المنكر ثم لجمع المنكر السالم مرة أخرى وغير ما يلزم .

(8) « بنال المتلوقون رعاية كاملة من الدولة ، وتيسر لهم البعثات خارج البلاد فيعودون مسلحين بلعلم الحديث » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع منكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير) .

(ج) تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

- المعلمون المصريون مخلصون . (الألف - الواو - الضمة)
 - يحقق العلم المعجزات . (الياء - الفتحة - الكسرة)
 - نجحت التلميذتان بتلوق . (الضمة - الواو - الألف)

(د) « الكتاب مفيد » اجعل العبارة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى وغير ما يلزم .

(9) « الغيبة من أفات اللسان ، وقد نهى الله المؤمنين عن الغيبة ، والمسلم الحقيقي هو الذي يلمن المسلمون والمسلمت جاتبه ، ولا يتوقعون منه شراً باللسان أو اليد » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع مؤنث سالم وأذكر مفرده - فاعلاً وبين علامة إعرابه - ضمير وأذكر نوعه) .

(ج) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

- المجتبتان محترمتان . (متى)
 - بشر الله بالجنة . (جمع منكر سالم)
 - كافلت المعظمة (جمع مؤنث سالم)

(د) « الفنأة المهذبة محبوبة من الناس » ثن واجمع الجملة المسبقة .

(هـ) صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية :

« كرم المدير المتلوقون - الكتاب والقصة صديقين للإنسان - العاملين المخلصون يبنون وطنهم »

(10) « يحتفل المصريون بالأعياد فلا تفرق بين مسلم ومسيحي في مظهرهم وسلوكهم ، والمصريون يتواصلون في المناسبات المختلفة ويطلقون على الفقراء والمحتاجين ، فما أعظم شعب مصر ! » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع تكسير وأعربه - جمع منكر سالم - جمع مؤنث سالم - أسلوب تعجب) .

(ج) « المصريون يتصلون بالتسامح والكرم » ابدأ بالفاعل ثم أعرب الفاعل .

(11) « يذهب التلاميذ والتلميذات إلى المدارس ليهلوا حظهم من التعليم وتحصيل المعارف والمعلومات ، وتقوم المدرسة والمعلمون والمعلمات بدورهم في تعليم البناء وتهذيب أخلاقهم حتى يصبحوا منهم أفراداً صالحين يؤدون دورهم في رفعة الوطن ونهضته » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (فاعلاً وأنكر علامة إعرابه - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم) .

(ج) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

- تخلت مبادئ العمل مع الفتيان . (جمع مؤنث سالم)

- استعد للمباراة . (جمع مذكر سالم)

- جلس على مقعدين متجاورين في الفصل . (مثنى)

- يسمع الدروس من المعلمين . (فاعل)

(د) « الجلس الصالح محبوب من الناس » ثن واجمع كلمة (الجلس) في العبارة السابقة واكتب الجملة صحيحة

(12) « المعلمون بناة المستقبل ، يعلمون النشء من تلاميذ وتلميذات ، ويغرسون في نفوسهم حب الوطن كي يدافعوا عنه في وقت الشدائد والمحن » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع تكسير - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم) .

(ج) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

- انطلق مثل السهم . (جمع مؤنث سالم)

- لا بد أن نتبع المرور . (جمع مذكر سالم)

- سقى زرعهم . (مثنى)

- يسمع الدروس من المعلمين . (فاعل)

(د) « هذا هو التلميذ الذي قرأ بالجزءة » اجعل العبارة السابقة للجمع وغير ما يلزم .

« ويمكن تلخيص علامات الاعراب في الجدول الآتي :

النوع	الرفع	النصب	الجر
المفرد	الضممة	الفتحة	الكسرة
المثنى	الأنف	الياء	الياء
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة

الوحدة الأولى

الدرس الأول : جزاء العاملين (قرآن كريم)

مقدمة : العمل ضرورة إنسانية لإعمار الأرض وتحقيق رسالة الإنسان عليها ولم يأت ذكر الإيمان في القرآن والسنة النبوية الشريفة إلا مقروناً بالعمل لذا حث الإسلام على العمل ووعد العاملين بالثواب العظيم يوم القيامة ولم يكن ذلك إلا لحرصه على جعل الأمة الإسلامية أمة عاملة .

قال تعالى :

(رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ} { ١٩٤ } فَاَسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنْكُمْ مِّمَّنْ ذَكَرَ أَوْ أَنشَى بَعْضُكَم مِّنْ بَعْضِ الْفَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأَكْفِرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ) (من سورة آل عمران من الآية ١٩٤ إلى ١٩٥)

التدريبات

قال تعالى (ربنا وآتنا ما وعدتنا على رسلك ، ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد) .

١. ما مفرد (رسل)؟ وما جمع (يوم - الميعاد) .

٢. ما المقصود بقوله تعالى

(ما وعدتنا على رسلك)

(لا تخزنا يوم القيامة)

(إنك لا تخلف الميعاد)

٣. ما الجمال في قوله تعالى : (وآتنا)

٤. معنى " آتنا " ، " لا تخزنا "

قال تعالى " فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأَكْفِرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ "

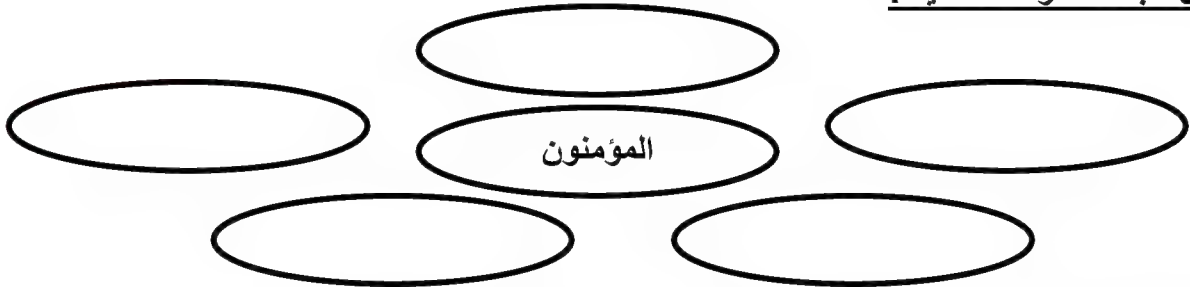
١- مفرد " ديار " " جنات "

٢- مضاد " ثواب " " الجنة "

٣- من المقصود في الآية الكريمة ؟

٤- ما هو ثواب المؤمنين في الدنيا وفي الآخرة ؟

أكمل شبكة المفردات التالية :



أكمل خريطة الكلمة التالية :

نوعها :

مضادها :

عائتنا

معناها :

في جملة :

أكمل كالمثال :

المثال : الجندي شجاع – الأسد .

– الجندي شجاع مثل الأسد .

١ . الماء الرائق – الفضة .

٢ . اللاعب سريع – النعامة .

٣ . الثوب الأبيض – اللبن .

بين نوع كل جملة مما يأتي :

(اسمية . فعلية)

١ . العلم نور .

(اسمية . فعلية)

٢ . القمر مضئ ليلاً .

(اسمية . فعلية)

٣ . يعتدل الجو في الربيع .

(اسمية . فعلية)

٤ . يفرح الناجح بنجاحه .

استفهم من صديقك عما يأتي :

١ . مكان مصانع الغزل والنسيج ؟

٢ . عدد المصانع في مصر ؟

٣ . وقت خروج العمال من المصنع ؟

٤ . حال العمال وهم يعملون بالمصنع ؟

ضع مثني مناسباً تختاره مما بين القسيتين مكان النقط :

(الصديقين – الصديقان)

١ . يحيا في إخلاص ومودة .

(رفين – رفان)

٢ . وضعت كتيبي على

(قصتان – قصتين)

٣ . قرأت شائقتين .

أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

١ . تقابل الفريقان في ملعب الكرة .

٢ . فاز المتسابقان بجائزة القراءة .

٣ . شكرت الممرضتين على خدمتي .

٤ . يمشي السائرون على الرصيف .

الكلمة	اعرابها

اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

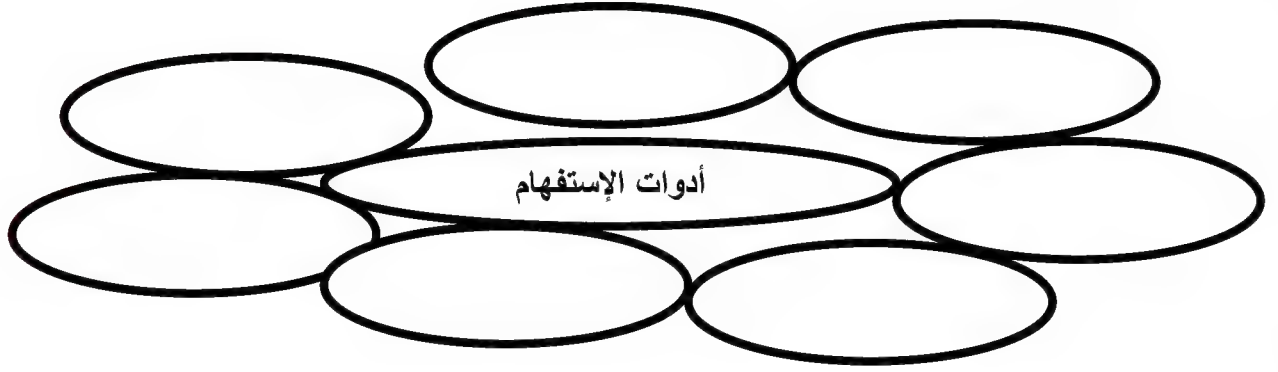
(الله تعالى صادق الوعد ، لا يخلف وعده)

الواجب المنزلى

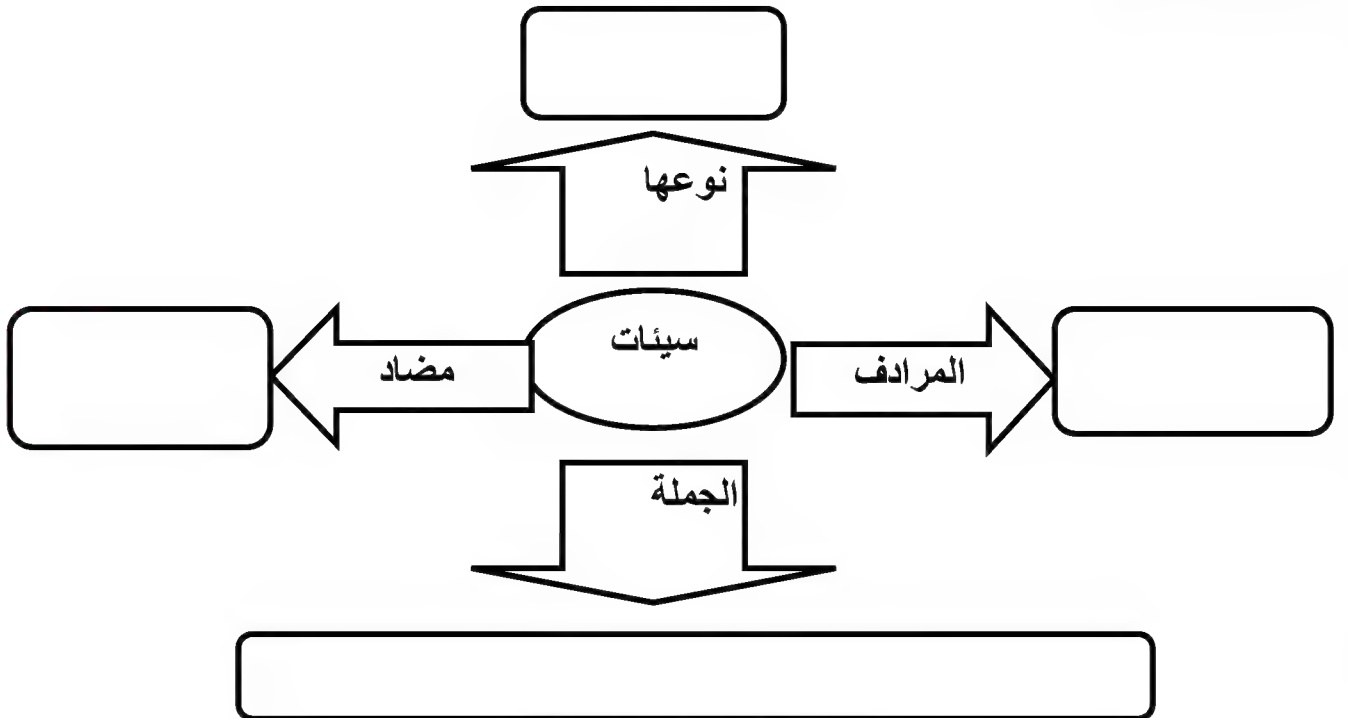
- س١: اختر أداة الاستفهام المناسب مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط فيما يأتى :
١. تظهر الشمس ؟ (ماذا - هل - متى)
 ٢. صديقاً لك ؟ (متى - كم - هل)
 ٣. يوجد معبد الكرنك ؟ (متى - أين - ماذا)
 ٤. لون الموز ؟ (ما - كيف - أين)

- س٢: ضع المثنى المناسب مما يأتى مكان النقط فيما يأتى :
- (خبرين - مدرستين - النخلتان - الواقفان)
١. الحارسان أمام المصنع يقظان .
 ٢. ثمرتان بلحاً حلواً .
 ٣. سمعت فى المدرسة سارين .
 ٤. أنا وأختى فى متجاورتين .

أكمل شبكة المفردات



أكمل خريطة الكلمة



الدرس الثاني : حب الوطن

يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين.

فقد صمم (ألبوماً) لهذه الشخصيات فتجد في كل صفحة من صفحات هذا الألبوم صورة لشخصية من الشخصيات التي أدت خدمة جليلة للوطن كما أن أميراً يحب الدراسات لأنه يتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية وخيراتها الطبية ويتعرف المعالم السياحية التي يفد إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ليشاهدوا روعتها. وذات مساءً عرض أمير الألبوم على والده فسر به كثيراً ودار بينهما الحوار التالي :

الأب : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟

أمير : أعجبني فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة وأجد ما أفخر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي.

الأب : إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضال الوطن عليها.

أمير : لم أفهم يا أبي.

الأب : إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن وأحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها.

الأب : نعم يا أمير إن بيتك هو وطنك وشارعك ومدرستك وحيك ومحافظتك وكل مكان في مصر ملك لك وأنت ملك له.

قالت أميرة في براعة هل الأهرامات ملك لنا ؟

ابتسم الأب : الأهرام والمعابد والآثار والمصايف والمشاتي والمدارس والمستشفيات ووسائل المواصلات ملك لكل مصري.

الأب : إن كل ما تحت سماننا وفوق أرضنا هو ملك لنا ويجب أن نحافظ عليه.

أمير : الآن فهمت سبب تضحية الكثيرين بأرواحهم من أجل الوطن.

الأب : لذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار.

بعد أن أنهى الأب حديثه اندفع أمير في عزيمة وإصرار يؤدي واجباته أملاً في أن يغمر عينيهِ ويفتحها فيجد نفسه قد أصبح شاباً ليرد إلى وطنه بعض أفضاله عليه.

التدريبات

ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

١. (أمير) يحب مادة الدراسات الاجتماعية . ()
٢. صمم (أمير) ألبوماً جمع فيه صور الحيوانات والطيور . ()
٣. يستخلص (أمير) العبر من سير العظماء . ()
٤. ذات صباح عرض (أمير) الألبوم على والده فسر به . ()
٥. أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة التي قدمت أعمالاً عظيمة لمصر . ()

(يهوى) (أمير) مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ، ويستخلص العبر من سير العظماء ، ويتعلم الوفاء ، والعطاء ، والتضحية ، والتعاون مع الآخرين) .

(أ) . اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١. معنى (يهوى) (يكره - يستخلص - يحب)
٢. مفرد (العظماء) (اعظم - العظيم - الأعظم)
٣. جمع (مادة) (مودات - مادتون - مواد)
٤. مضاد (يتعرف) (يجهل - يتعلم - يعلم)

(ب) أكمل : المادة الدراسية التي يحبها أمير ، هي مادة

(ج) ماذا يتعرف (أمير) من مادة الدراسات الاجتماعية ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

(د) ماذا يتعرف (أمير) من مادة الدراسات الاجتماعية ، ولم يرد في العبارة السابقة ؟

(هـ) ماذا يفيد (أمير) من سير العظماء ؟

جروب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

صفحتنا على الفيسبوك: <https://www.facebook.com/groups/Arabic4prim/>

أقرأ ثم أجب
(الأب : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟ أمير : أعجبنى فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة ، وأجد ما أفخر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي ، الأب إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضال الوطن عليها)
أكمل :

..... معنى (أفخر)
..... ومفرد (رسائل).....
..... وجمع (الوطن)
..... ومضاد (أصدقاء)
(ب) لماذا أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة ؟

.....
(ج) لماذا تقدم الشخصيات المصرية أعمالاً عظيمة للوطن ؟

.....
(د) استخرج من الفقرة السابقة : (جمع مؤنث سالماً
أداة استفهام اسم إشارة للمؤنث جمع تكسير).

استفهم عن :

- ١. الهواية التي يحبها صديقك .
- ٢. عدد الكتب التي في مكتبته .
- ٣. وقت صلاة الفجر .
- ٤. الصديق الذي زارك أمس .

عين فيما يأتي المثني ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١. يتعاون الشريكان في العمل .
- ٢. يبكر العاملان إلى عملهما .
- ٣. اطلعت على كتابين في عطلة نصف العام .

ضع مكان النقط فيما يأتي مثني مناسباً ، وبين علامة إعرابه :

- ١. يذهب إلى مدرستهما مبكرين .
- ٢. يتعاون في صنع الأقفاص من الجريد .
- ٣. سلمت على من أصدقائي .

ضع مكان النقط فيما يأتي مثني مناسباً ، تختاره مما بين القوسين :

- ١. أثمرت في البستان . (الشجرتان - الشجرتين)
- ٢. سمعت في المذياع سارين . (خبران - خبرين)
- ٣. اطلعت على صباحيتين . (صحيفتان - صحيفتين)

أعرب ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :

- ١. سمعت في الإذاعة خبرين سارين .
- ٢. نظرت إلى عصفورين جميلين .
- ٣. وقف المسافرون ينتظرون قدوم القطار .
- ٤. نأخذ من الحيوانات اللبن واللحوم .

اكتب بخطى الرقعة والنسخ

للوطن منزلة كبيرة عند كل إنسان

الواجب المنزلي

س ١: أكمل ما يأتي :

١. يهوى (أمير) مادة الدراسات
٢. ذات مساء عرض (أمير) على والده فسر به كثيراً .
٣. إن كل ما تحت سماننا وفوق أرضنا لنا .
٤. بعد أن أنهى الأب حديثه اندفع (أمير) في عزيمة وإصرار يؤدي

س ٢: (الأب : لذلك يا أمير يحب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار)

١. هات معنى (المثابرة) ، وجمع (وطن) .
٢. كيف نعمل على رفعة وتقدم وطننا ؟
٣. ماذا فعل (أمير) بعد سماعه ما قال والده ؟

س ٣: (الفلاح نشيط في العمل) اجعل الجملة السابقة لجمع المذكر مرة ولجمع المؤنث مرة أخرى .

جمع المذكر.....
جمع المؤنث.....

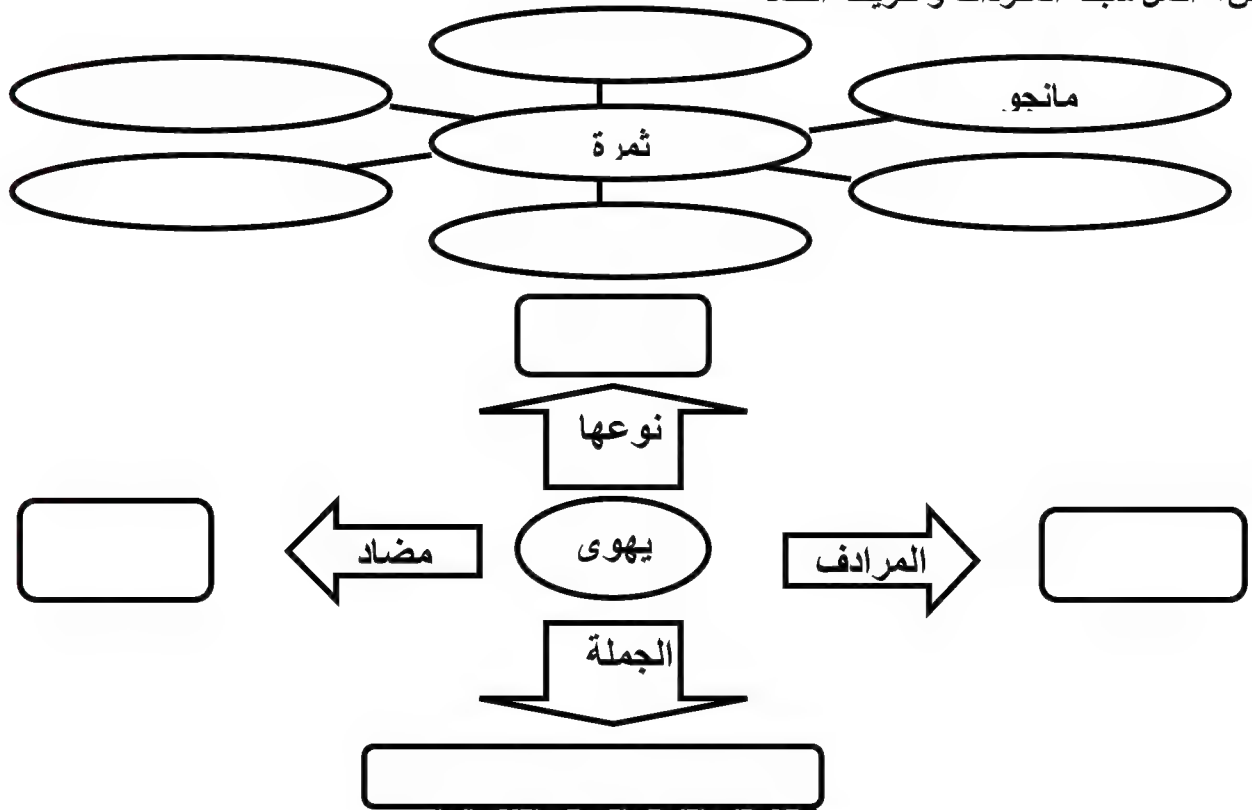
س ٤: بين نوع كل جملة مما يأتي ، واذكر ركنيها :

١. البترول ثروة غالية . (اسمية . فعلية)
٢. يذهب الناس إلى الشواطئ صيفاً . (اسمية . فعلية)
٣. يدافع الجندي بروحه عن وطنه . (اسمية . فعلية)

س ٥: ضع سؤالاً لكل جواب مما يأتي :

١. نعم ، قرأت اللوحات الإرشادية .
٢. لا ، ما خالفت يوماً قواعد المرور .
٣. أسير على الرصيف الأيمن من الطريق .
٤. أذهب إلى الحديقة يوم الجمعة .

س ٦ أكمل شبكة المفردات و خريطة الكلمة



الدرس الثالث
مصر أنشودة الدنيا (شعر)
شعر / محمود حسن إسماعيل

مقدمة :

مصر الحبيبة سند كل العرب وقت السلم ووقت الحرب وستظل ملجأ لهم ومنازاً يهديهم إلى ما ينفعهم في حاضرهم ومستقبلهم وستظل منبع الأبطال وجنة وارفة الظلال ولحناً جميلاً يسعد النفوس.

(النص)

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب
يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب
يا جنة تهذر بالأسرار بين شذى وطيب
وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب
شدي الضياء من الظلام ونوري كل الدروب

س ١ : قال الشاعر :

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب

أ: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١. معنى (رن) (ضحك - اقترب - صاح)

٢. مفرد (الأحرار) (الحار - الحر - الحرير)

٣. (يا كعبة الأحرار) أسلوب : (استفهام - نداء - نهى)

(ب) بم وصف الشاعر مصر في البيتين ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر (يا كعبة الأحرار) ؟

(د) اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين ؟

اقرأ ثم أجب

يا أم أبطال الفنون ، وأم أبطال الحروب
يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب

(أ) أكمل : معنى (تهتز) : ، وجمع : (جنة)

. مفرد (الأسرار) - ومضاد (جنة)

(ب) وصف الشاعر مصر في البيتين بصفات عدة ، وضح ذلك .

(ج) علام يدل تكرار (يا أم أبطال) ؟

(د) من قائل هذا النص الذي منه هذان البيتان ؟

- ضع مكان النقط جمع تكسير ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :
١. نجح فى اختراع كثير من المخترعات .
 ٢. ينظف العمال
 ٣. العلم نافع فى

أعرب ما تحته خط فى كل جملة مما يأتى :

١. سلمت على الأصدقاء فى المدرسة .

٢. اشتريت قصصاً مسلية من المكتبة

٣. يذهب التلاميذ إلى المدارس كل صباح .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يأتى :

١. ينجح المجتهد فى الامتحان . (ألف وصل – همزة قطع)
٢. نكتب بالأقلام . (ألف وصل – همزة قطع)
٣. الاستعداد للامتحان أمر ضرورى . (ألف وصل – همزة قطع)
٤. نسمع الأذان من المؤذن . (ألف وصل – همزة قطع)

التعبير " لك صديق يعيش فى إحدى البلاد العربية " :
اكتب إليه رسالة تحبب إليه فيها زيارة مصر ، بحيث لا تقل الرسالة عن ستة أسطر .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اكتب ما يأتى مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :
" يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب "

الاملاء

.....

.....

.....

الواجب المنزلى

س ١: قال الشاعر :

وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب
شدي الضياء من الظلام ونورى كل الدروب

- (أ) هات معنى (شدي)..... ، ومفرد (الدروب)
- ، وجمع (قصيدة)..... ، ومضاد (الظلام).....
- (ب) بم وصف الشاعر مصر فى البيت الأول ؟

(ج) ماذا طلب الشاعر من مصر فى البيت الثانى ؟

ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسباً ، تختاره مما بين القوسين :

١. تحمل ثمرًا ناضجًا . (النخلتين – النخلتان)
٢. سلمت على من أصدقائي . (صديقان – صديقين)
٣. شاهدت على حائط الفصل . (صورتا – صورتين)

هات مفرد كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، واكتب الجملة مرة ثانية :

١. تغرد العصافير على الشجرة
٢. يسمع التلاميذ الدروس من المعلم
٣. نعطف على الفقراء

استخرج مما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه :

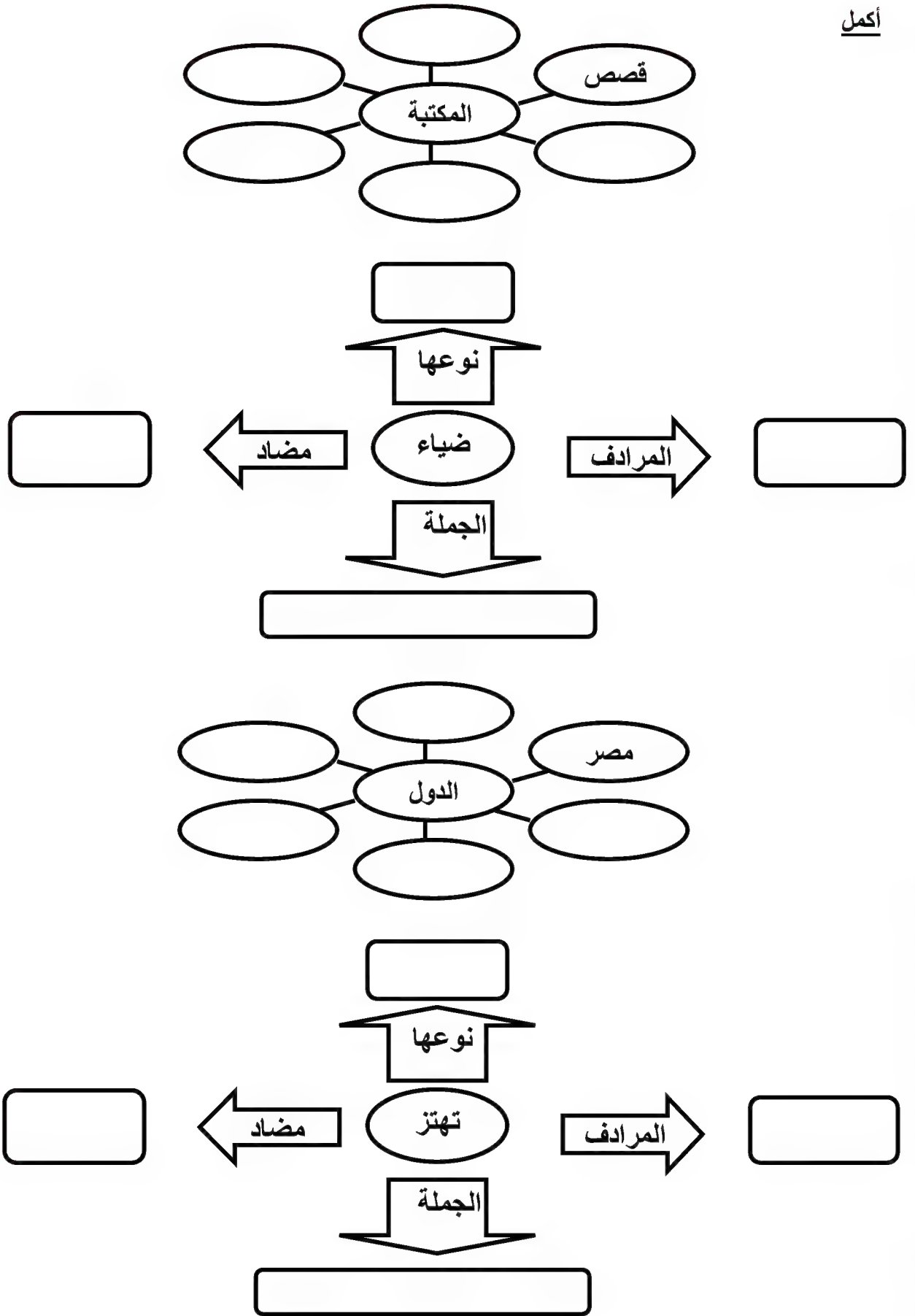
١. قرأت قصتين من قصص البطولة
٢. يجرى المتنافسان فى ملعب النادي
٣. استمعت إلى صديقين من أصدقائي

هات جمع التكسير من الكلمات الآتية :

(شارع ضابط طالب ظرف عمل.....)

هات المفرد من كل جمع مما يأتى :

(صحف روائح الأسرار الحروب الأحرار.....)



الوحدة الثانية : الدرس الأول

العلم النافع وتقدم المجتمع

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم :
(إن العلماء ورثة الأنبياء وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً وإنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر) .
الشرح : يبرز الحديث مكانة العلماء فهم يأتون بعد الأنبياء لأنهم يقومون بهداية البشر إلى ما ينفعهم لذا فإن
من حصل على العلم فقد نال أفضل شيء .

التدريبات

ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- ١ - الأنبياء يورثون المال . ()
- ٢ - العلماء ورثة الأنبياء . ()
- ٣ - الأنبياء يورثون العلم . ()
- ٤ - من كان ميراثه من العلم فقد نال أفضل شيء . ()
- ٥ - إن أفضل ما يكتسبه الإنسان هو المال . ()

عن أبي الدرداء - رضي الله عنه - أنه قال : سمعت رسول الله (ص) يقول (إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر) .

١ - أكمل : معنى (ورثة) ، ومفرد (العلماء)
وجمع (دينار) ، ومضاد (وافر)

٢ - من ورثة الأنبياء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟
٣ - ما منزلة العلماء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟ ولماذا ؟

٤ - ما العلم المقصود في الحديث الشريف ؟

٥ - ما الجمال في قول الرسول (ص) (العلماء ورثة الأنبياء)

عين في كل مما يأتي المثني ، وبين علامة إعرابه :

- ١ - يتبارى اللاعبان في حلقة الملاكمة
- ٢ - قدمت المدرسة الجوائز للمتسابقين
- ٣ - استقبلت الصديقين بترحيب

اجمع الأسماء التالية جمع مذكر سالماً :

الناجح.....
المهندس.....
المسافر.....
البائع.....
الصانع.....

(الفلاح مجتهد في عمله) : اجعل الجملة السابقة لجمع المذكر ، ولجمع المؤنث ، وغير ما يلزم .

جمع المذكر

جمع المؤنث

ثن كل مبتدأ فيما يأتي ، واكتب الجملة صحيحة :

١- النخلة مثمرة .

٢- الشباك مفتوح .

اكتب بخطى النسخ والرقعة ما يأتي :

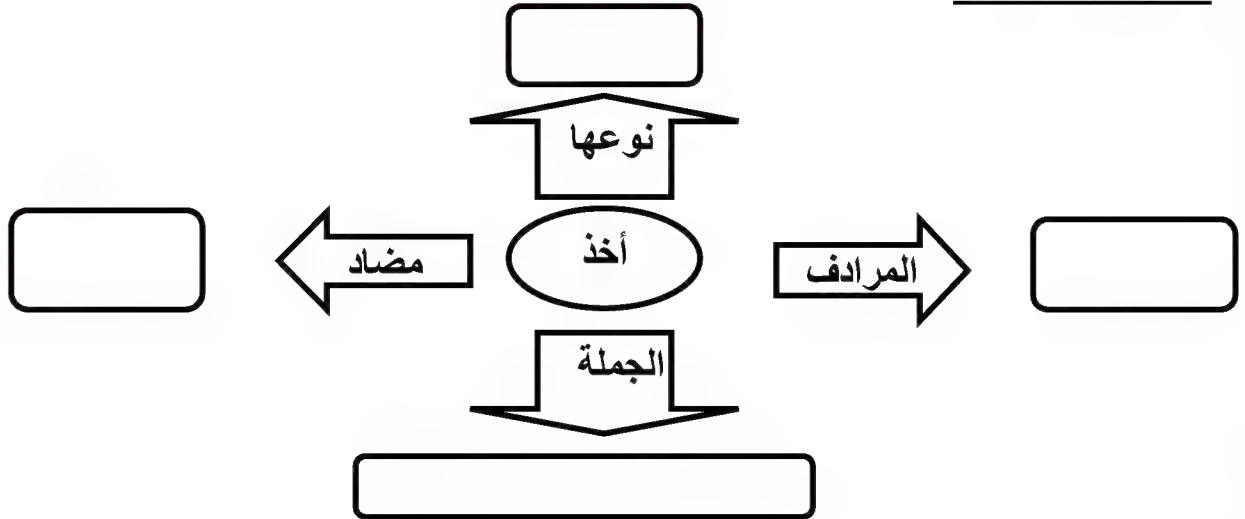
" تكرم الدولة النابغين من العلماء "

الاملاء

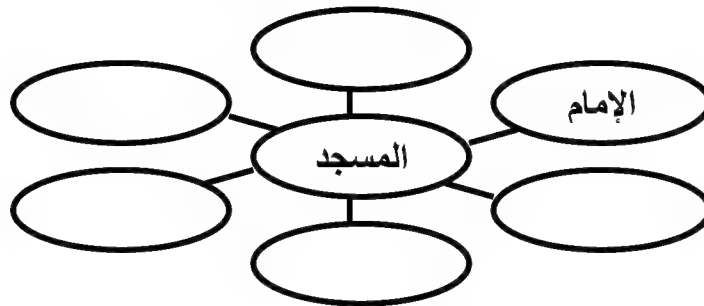
التعبير (للعلم النافع أثر كبير في حياة الناس)

اكتب في هذا الموضوع موضوعاً فوائد العلم النافع للإنسان والمجتمعات ؟

أكمل خريطة الكلمة :



أكمل شبكة المفردات



الواجب المنزلي

أكمل الحديث الشريف التالي ، مستعيناً بالكلمات التي بين القوسين :

(العلم – ورثة – ديناراً)

عن أبي الدرداء – رضى الله عنه – أنه قال سمعت رسول الله (ص) يقول (إن العلماء الأبياء ، وإن الأنبياء لم يرثوا ولا درهماً ، وإنما ورثوا ، فمن أخذه أخ بحظ وافر) .
٢- ما دور الأنبياء نحو الناس ؟

٣- ما الجمال في قول رسول الله (ص) (إنما ورثوا العلم – أخذ بحظ وافر) .

٤- من راوى هذا الحديث الشريف ؟

٥- ماذا نتعلم في هذا الحديث الشريف ؟

ضع مكان النقط فيما يأتي مثني مناسباً ، وبين علامة إعرابه :

١- يتعاون في استذكار دروسهما .

٢- يسير الإنسان على

٣- قرأت مسليتين .

ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- يقف وراء الإمام في خشوع .

٢- يرضى الله عن في أقوالهم وأفعالهم .

٣- ودعنا في المطار .

٤- يعطف على الفقراء والمساكين .

٥- نقدم الجوائز لـ في المسابقات .

جروب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

صفحتنا على الفيسبوك: <https://www.facebook.com/groups/Arabic4prim/>

الدرس الثاني : الكهرباء في حياتنا

اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة وقد تعجب التلاميذ لأن المعلم طلب منهم الذهاب إلى معمل الوسائط بدلاً من معمل العلوم.

جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي فانتبه المعلم هذه الفرصة وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء فهي لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع فكل الأجهزة المنزلية تساعد أفراد الأسرة على إنجاز أعمالهم تعتمد على الكهرباء مثل الثلاجة أو الغسالة والمكواة والمدفأة والسخان في غرفة العمليات بالمستشفى لا يمكن إجراء أية عملية دون تيار كهربائي فكل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء.

وفي المصنع تدار معظم الآلات بالكهرباء ويعوق انقطاع التيار الكهربائي الحركة في الشارع ليلاً ثم تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائي ولكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟

انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم في جو من المرح فأكثرُوا القول في تعطل الشركات وعدم تحمل الناس درجة الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء لأن المراوح ستتوقف والسخانات ستتوقف.

ومن الإجابات التي أعجب بها التلاميذ إجابة نبيل صديق أمير فقد قال عندما ينقطع التيار الكهربائي يجلس أفراد الأسرة معاً يتحدثون ويتناقشون ويضحكون ويقضون وقتاً جميلاً وعندما تأكد المعلم من إدراك التلاميذ أهمية حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها وتوجه المعلم إلى نافذة المعمل ثم أشار إلى العامل فعادت الكهرباء فضحك التلاميذ وعادوا إلى فصلهم مسرورين.

التدريبات

ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- ١- اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى حديقة المدرسة . ()
- ٢- جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر . ()
- ٣- حدث المعلم التلاميذ عن الكهرباء ()
- ٤- كل الأجهزة المنزلية تعمل بالكهرباء . ()
- ٥- لا يعوق انقطاع التيار الكهربائي الحركة في الشارع ليلاً . ()

"جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي ، فانتبه المعلم هذه الفرصة ، وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء ، فهي لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع " .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- معنى (انتبه) (ابتعد - استغل - اقترب)
- ٢- جمع (الفرصة) (الأفراص - الفروصات - الفرص)
- ٣- مفرد (الصور) (الأصور - الصار - الصورة)
- ٤- مضاد (أمام) (فوق - خلف - تحت)

ب- ما الذي شاهده التلاميذ في أجهزة الكمبيوتر ؟

ج- ماذا حدث في أثناء اندماج التلاميذ في مشاهدة أجهزة الكمبيوتر ؟

د- "الكهرباء لا غنى عنها" أذكر ثلاثة من الأماكن لا نستغنى فيها عن الكهرباء .

- ١- ٢- ٣-

هـ- استخرج من الفقرة السابقة : (فاعلاً) (فاعلاً) (حرفاً)

و- كلمة بها ألف وصل كلمة بها همزة قطع جمع تكسير

"لكى يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالى : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائى لمدة أسبوع " .

- ١- هات : معنى (يستثير)
وجمع (السؤال)
ومفرد (التلاميذ)

- ٢- ماذا فعل المعلم ليستثير انتباه التلاميذ ؟
٣- بم أجاب التلاميذ المعلم عن السؤال الوارد فى الفقرة السابقة ؟

- ٤- ضع عنوانًا للفقرة السابقة
٥- استخرج من الفقرة السابقة : (أداة استفهام)
- كلمة بها ألف وصل - كلمة بها همزة قطع.....

استخرج مما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه :

- ١- قرأت - قصتين من القصص الدينى
٢- يجرى اللاعبان فى ملعب النادى
٣- استمعت إلى زميلين من زملاى
.....

ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :

- ١- تحمل ثمرًا ناضجًا . (الشجرتين - الشجرتان)
٢- سلمت على من أصدقائى . (صديقان - صديقين)
٣- شاهدت فى الشارع . (قطتان - قطتين)

اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، جمع مذكر سالمًا :

- ١- يؤدى المسلم الصلاة فى أوقاتها
٢- يعمل المزارع فى الحقل
٣- نستقبل القادم من السفر فى المطار
.....

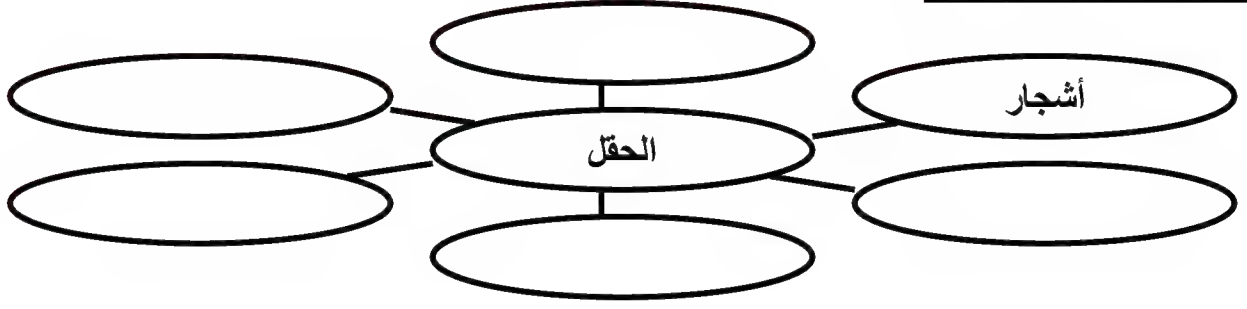
أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

- ١- ينال المتفوقون الجوائز
٢- نشكر المخلصين فى إنجاز أعمالهم
٣- تقدم مدرستنا الجوائز للمتفوقين كل عام
.....

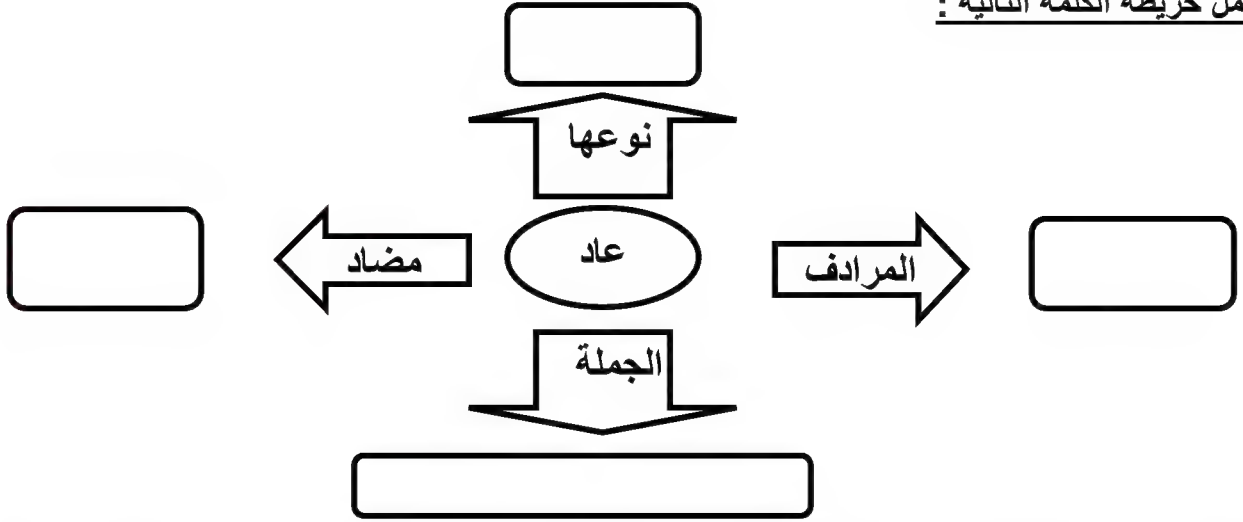
عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتى ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

- ١- سهرت المرضعات على راحة المرضى
٢- سمعت المذيعات يذعن أنباء العالم
٣- تحتفل الأسرة بالمناسبات السعيدة
.....

أكمل شبكة المفردات التالية:



أكمل خريطة الكلمة التالية :



التعبير " في فصل الربيع ، تشرق الشمس ، ويعتدل الجو ، وترق فيه النسمات العطرة ، فيمتلئ الجو بالروائح الطيبة ، كما تتفتح الزهرات ، وتغرد الطيور ، ويبتهج الناس ، ويخرجون إلى المتنزهات مسرورين " اكتب في هذه الموضوع مبيناً جمال الربيع.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثالث : طريق المعالي (شعر) للشاعر محمد عبدالمطلب
مقدمة : العلم سبيل الهدى ووسيلة الرقي وتحقيق الرفاهية وهذا يفرض على طالب العلم أن يجتهد ويواظب في طلبه ويسهر الليالي كي ينال أعلى مكانة.
(النص)

فالعلم أهدى سبيلاً
واطلبه دهرًا طويلاً
ترق المقام الجليلاً
تلق الجزاء الجميلاً
يا من يروم الدخولاً
ويسهر الليل طولاً
بالجد ليلاً طويلاً

إن كنت تبغي المعالي
واظب عليه مجداً
كن بالعلوم ولو عا
وأتعب النفس فيها
العلم للمجد باب
والحر للمجد يسعى
لولا العلا ما سهرنا

التدريبات

قال الشاعر :

فالعلم أهدى سبيلاً	إن كنت تبغي المعالي
واطلبه دهرًا طويلاً	واظب عليه مجداً

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- معنى (تبغى) (تجتهد - تصعد - تريد)
 - ٢- جمع (دهر) (دهرونات - دهور - دهرات)
 - ٣- مفرد (المعالي) (العلو - المعلاة - الأعلى)
 - ٤- مضاد (طويلاً) (رفيعاً - واسعاً - قصيراً)
- ب- ما السبيل لتحقيق المجد والرفعة ، كما تفهم من البيت الأول ؟

ج- اشرح البيت الثاني بأسلوبك .

د- ما الجمال في قول الشاعر "العلم أهدى سبيلاً " ؟

قال الشاعر :

يا من يروم الدخولاً	العلم للمجد باب
ويسهر الليل طولاً	والحر للمجد يسعى
بالجد ليلاً طويلاً	لولا العلا ما سهرنا

- ١- هات معنى (يروم)، وجمع (الليل)، ومضاد (الحر)
- ٢- بم وصف الشاعر الإنسان الذي يبحث عن الرفعة ؟
- ٣- لماذا نسهر الليالي الطويلة ؟
- ٤- ما الجمال في قول الشاعر (العلم للمجد باب)

اختر الأسلوب المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتي :

- ١- حافظ على نظافة ملابسك (أسلوب نهى - أسلوب أمر - أسلوب)
- ٢- أين تقع أسوان (أسلوب أمر - أسلوب قسم - أسلوب استفهام)
- ٣- والله ما كذبت في حياتي أبداً (أسلوب استفهام - أسلوب قسم - أسلوب نفى)
- ٤- لا أحب الكذاب (أسلوب قسم - أسلوب نفى - أسلوب أمر)

ضع مثني مناسباً تختاره مما بين القوسين مكان النقط فيما يأتي :

- ١- اخترت من المكتبة . (قصتين - قصتان)
- ٢- يذهب إلى مكان الحراسة ليلاً . (الحرسين - الحارسان)
- ٣- أنا وأخي في متجاورتين . (مدرستان - مدرستين)
- ٤- لعب في ملعب النادي . (الفريقين - الفريقان)

عين في كل جملة مما يأتي المثني ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- شاهدت حصانين في ميدان السباق .
- ٢- عرفت صديقين يحبان الخير للناس .
- ٣- فاز متسابقان في مسابقة الرسم .

ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً ، وبين علامة إعرابه ، واذكر السبب :

- ١- يذهب إلى المطار مبكرين .
- ٢- يرضى الله عن إلى الفقراء .
- ٣- يزرع القطن كل عام .

أكمل النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

- ١- شرح المعلم الدرس . (علامة الإعراب)
- ٢- نجح الصديقان في امتحان آخر العام . (علامة الإعراب)
- ٣- اشتعل الوقود بالنار . (علامة الإعراب)

ضع مكان النقط فيما يأتي جمع مؤنث سالماً ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- نُقدر اللاتي يخلصن في تعليم البنات .
- ٢- تذهب إلى المصنع صباحاً .
- ٣- تحتفل الدولة بـ المهمة .

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

فالعلم أهدى سبيلاً "

" إن كنت تبغي المعالي

الوحدة الثالثة : عادات وسلوكيات
الدرس الأول : الاعتدال في الإنفاق (قرآن كريم)

مقدمة : الإنفاق في سبيل الله من أعمال الخير التي تزيد من الروابط الاجتماعية بين الناس لذلك حث الإسلام على الالتزام بالإنفاق في مساره الصحيح والاعتدال فيه وعدم التبذير أو التقثير .

(النص)

" وَأْتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا { ٢٦ } إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا { ٢٧ } وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمْ رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا { ٢٨ } وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا { ٢٩ } إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا { ٣٠ } "

التدريبات

ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- ١- ليس من الضروري أن نعطي الفقراء من ذوى القربى . ()
- ٢- يجب على الإنسان ألا يبذر في إنفاق ماله . ()
- ٣- المبذرون أعداء الشياطين . ()
- ٤- نقول للفقراء قولاً طيباً إذا لم يكن معنا مال نعطيهم منه . ()
- ٥- يجب الاعتدال في الإنفاق . ()
- ٦- الله تعالى يبسط الرزق لمن يشاء . ()

قال الله تعالى (وَأْتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا)

- ١- أكمل :- معنى (آت).....، وجمع (المسكين) ، ومضاد (تبذر)
- ٢- بم أمرنا الله تعالى في الآية الكريمة السابقة ؟ وعن أى شئ نهانا ؟

٣- ما الجمال في قول الله تعالى (ولا تبذر تبذيراً) ؟

قال الله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفوراً) .

- ١- هات : معنى (المبذرين) ، ومفرد ('إخوان) ، ومضاد (كفوراً)
- ٢- بم شبه الله تعالى المبذرين ؟
- ٣- ما موقف الشيطان من الله تعالى ؟
- ٤- ما الجمال في قوله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) ؟

قال الله تعالى (وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهم قولاً ميسوراً) .

- ١- ما معنى (تعرضن) ؟ وما جمع (قول) ؟
- وما مضاد (ميسوراً) ؟
- ٢- ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكن معه مال يعطيه للفقراء من ذوى القربى وأبناء السبيل والمساكين ؟

٣- ما الجمال فى قوله تعالى (فقل لهم قولاً ميسوراً) ؟

٤- اكتب الآية التالية للآية السابقة .

عين المثنى فى كل جملة مما يأتى ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- يذهب الصديقان إلى مدرستهما صباحاً
- ٢- شاهدت حلقتين من حلقات البرامج التعليمية .
- ٣- الإنسان يمشى على رجلين .

عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه وعلامة إعرابه :

- ١- استعد المعلمون لإقامة حفل عيد الأم .
- ٢- يهتم الفلاحون بإبادة الآفات الضارة بالمحصولات .
- ٣- يجزى الله المجاهدين فى سبيل الحق .
- ٤- تقدم المدرسة الجوائز للفائزين فى المسابقات .

ضع مكان النقط جمع مؤنث سالماً مناسباً مما بين القوسين فيما يأتى ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب : (المحسنات - المعلمات - العائدات - المتنزهات)

- ١- تبكر فى الذهاب إلى مدارسهن .
- ٢- تتسابق فى الإحسان إلى الفقراء والمحتاجين .
- ٣- أخرج إلى فى الربيع .
- ٤- استقبلنا من أداء فريضة الحج .

أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

- ١- يتقن الصانع صناعته .
- ٢- يتعاون الصديقان على فعل الخير .
- ٣- تفرح الناجحات بنجاحهن .
- ٤- يجرى اللاعبان حول الملعب .

أكمل مكان النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

- ١- يحرق الفلاح الأرض . (علامة الإعراب
- ٢- يدخل المتسابقون الملعب . (علامة الإعراب
- ٣- فاز اللاعبان بالمباراة . (علامة الإعراب

ما الجمال فى قوله تعالى :

- ١- (وأت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل)
- ٢- (وكان الشيطان لربه كفوراً)
- ٣- (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك) ؟

الواجب المنزلي

قال الله تعالى (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوماً محسوراً) .

- ١- هات معنى (ملوماً) ، وجمع (يد) ، ومضاد (تبسطها).....
- ٢- عن أى شئ نهانا الله تعالى فى الآية الكريمة السابقة ؟

٣- ما الجمال فى قول الله تعالى (ولا تبسطها كل البسط) ؟

٤- هات من الآيات الكريمة ما يتفق مع العبارة التالية (المبذرون إخوان الشياطين) .

قال الله تعالى (إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر إنه كان بعباده خبيراً بصيراً) .

- ١- هات : معنى (يقدر)..... ، وجمع (الرزق)
- ٢- لماذا يوسع الله تعالى الرزق ويضيفه على من يشاء ؟

٣- ما الجمال فى قوله تعالى (يبسط) - يقدر..... (.....) ؟

الاملاء

.....

.....

.....

اكتب ما يأتى بخطى النسخ والرقعة :

" الله تعالى يبسط الرزق لمن يشاء "

.....

.....

التعبير " : الإنفاق فى سبيل الله من أعمال الخير التى تزيد من الروابط الاجتماعية بين الناس لذلك حث الإسلام على الالتزام بالإنفاق فى مساره الصحيح" اكتب فى ذلك الموضوع .

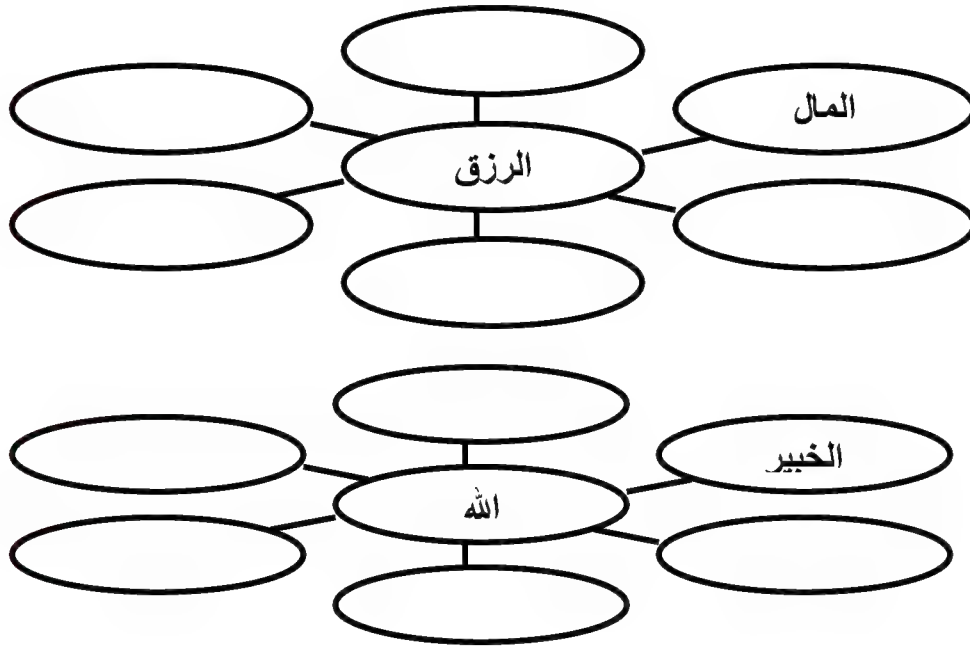
.....

.....

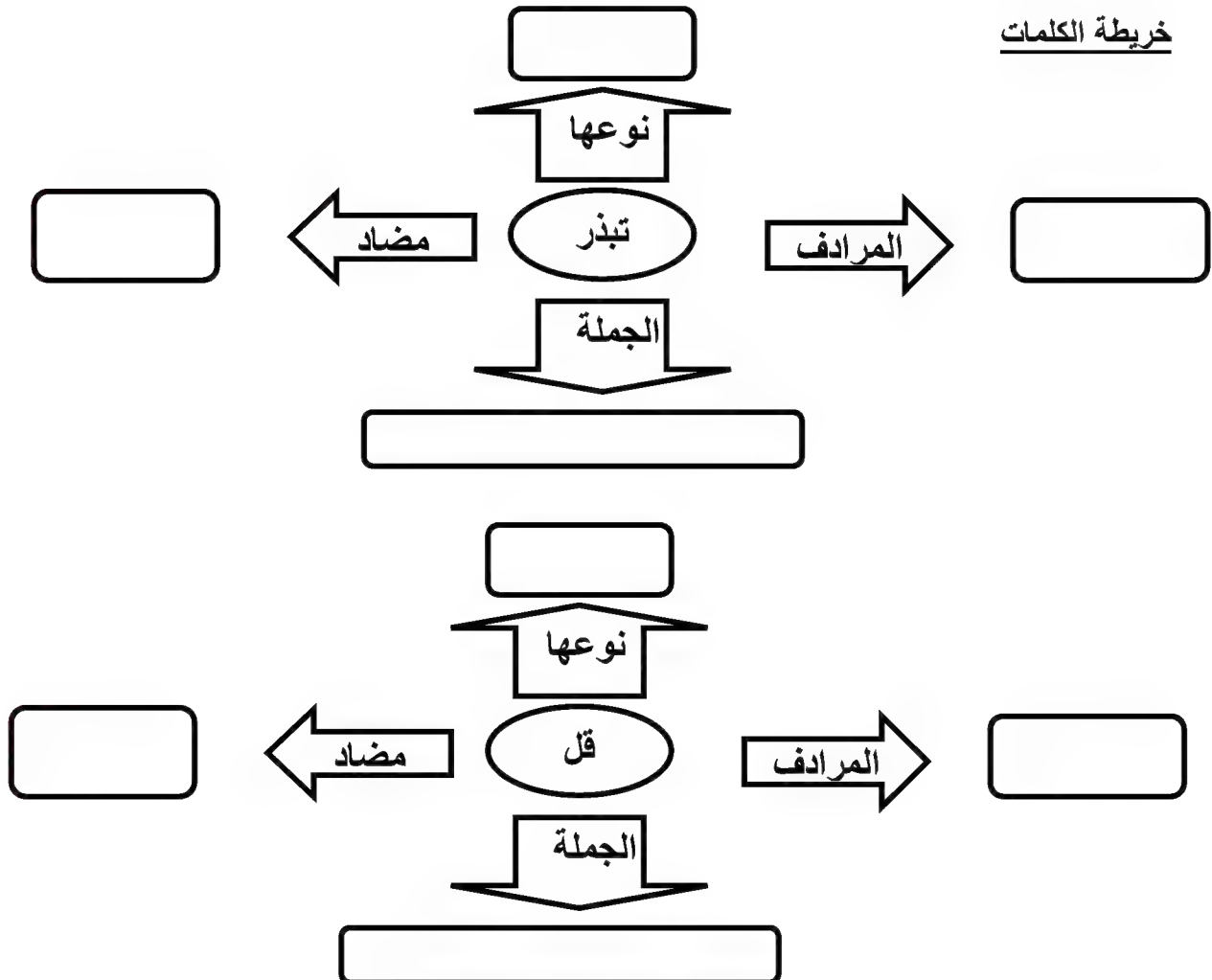
.....

.....

شبكة المفردات



خريطة الكلمات



الدرس الثاني

الدرس الثاني : تربية الدواجن

ترقب أمير وأميرة الاجتماع الأسبوعي بشوق بالغ ، وقد أعد كل أفراد الأسرة أنفسهم لهذا الاجتماع بالقراءة عن العادات المصرية وبالتشاور لاختيار عادة من العادات ومناقشتها . تم الاتفاق على اختيار عادة تربية الدواجن عند المصريين استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن عن اختلاف أنواعها من بط وإوز ودواجن ثم دار الحوار التالي :

أمير : لماذا يربي المصريون الدواجن ؟

الأم : لأنها مصدر من مصادر البروتينات فتربيتها غير مكلفة ، فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب . أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالأنفلونزا مثل الإنسان .

الأم : نعم يا أميرة . الأنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى نفوقها .

الأب : الخطير في الموضوع أن هذا الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء . أميرة وتبدو عليها الدهشة : لم أفهم يا أبي .

الأم : إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض .

أمير : وماذا يجب أن يفعل الشخص الذي يخالط الطيور ؟

الأم : يرتدي قفازاً في يديه ونعلين في رجله . كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط كما يستخدم بعض المطهرات مثل : الكلور ؛ لتطهير حظائر الطيور ، فضلاً عن التخلص من مخلفات الدواجن وحرقتها أولاً بأول .

أضاف الأب : كما يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور ، حتى لا يصابوا بالأمراض . أمير : أتذكر يا أبي عند زيارتنا لجدي أنني شاهدت الطيور تتجول في شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتسبح في مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات .

الأب : حقاً يا أمير إن هذا يؤدي إلى إصابة الطيور بالأمراض ؛ فالماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم . الأم : لذلك يجب علينا العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على نظافة مساقي الماء وتحسينها ضد الأمراض بصفة دورية .

أضاف الأب : إن النظافة مهمة لمواجهة جميع الأمراض .

أمير : سمعت يا أبي عن أنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟

الأب : نعم يا أمير فغسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين والبعد عن الأماكن المزدحمة يقينا من الإصابة بها .

وبعد انتهاء الاجتماع الأسري أخذ أمير يفكر في طريقة لتوعية الناس حتى لا يصابوا بأنفلونزا الطيور أو

أنفلونزا الخنازير ثم هتف قائلاً نقوم بعمل مسرحية في الصيف عن الأنفلونزا أو عمل مجلة أو أو

التدريبات

ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- ١- استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين لزراعة القطن . ()
- ٢- يربي المصريون الدواجن ؛ لأنها مصدر من مصادر البروتينات . ()
- ٣- الطيور تصاب بالأنفلونزا مثل الإنسان . ()
- ٤- مرض إنفلونزا لا ينتقل من الطيور إلى الإنسان . ()
- ٥- يجب على كبار السن والأطفال عدم مخالطة الطيور حتى لا يصابوا بالأمراض ()

: "استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها من بط وإوز ودجاج ، ثم دار الحوار التالي : أمير : لماذا يربي المصريون الدواجن ؟ .

١- هات : معنى (استهل)..... ، ومفرد (القرى)

، وجمع (الاجتماع)..... ، ومضاد (حب).....

جروب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

- ٢- بم استهل الأب الاجتماع؟
- ٣- بم اجابت الأم عن سؤال أمير الوارد بالعبارة السابقة ؟

- ٤- استخرج من الفقرة السابقة : (اسمًا) - فعلاً - حرفًا
 - اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده - جمع مذكر سالمًا
 - فاعلاً ، واذكر علامة أعرابه
 - اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه

" الأم : إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض ، أمي : وماذا يفعل الشخص الذي يخالط الطيور ؟ "

- ١- هات : معنى (يلتقط) ، وجمع (الشخص) ،
 ومضاد (المصابة)
 ٢- كيف يلتقط الإنسان العدوى بإنفلونزا الطيور ؟

- ٣- بم أجابت الأم عن سؤال (أمير) الوارد بالعبارة السابقة ؟
- ٤- استخرج من الفقرة السابقة (اسمًا) - فعلاً
 - جمع تكسير
 - أداة استفهام - اسمًا موصولًا
 - اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده

" أمير : سمعت يا أبى عن إنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟ "

- ١- هات معنى (تقينا) ، ومفرد (الخنازير) ، ومضاد (النظافة)
 ٢- بم أجاب الأب عن سؤال أمير ؟
 ٣- أذكر طريقتين فكر فيهما أمير لتوعية الناس حتى لا يصابوا بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير

تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط فيما يلى :

- ١- دخل التلميذ المدرسة صباحًا . (الضمّة - الألف - الواو)
 ٢- زرع الفلاحون القطن . (الضمّة - الألف - الواو)
 ٣- تقابل العمالان أمام باب المصنع . (الضمّة - الألف - الواو)

أكمل مكان النقط بجمع مؤنث سالم ، واضبطه :

- ١- الفلاحات
 ٢- المجتهدات ناجحات فى
 ٣- زرعت فى البستان .

ضع مكان النقط فاعلاً مناسباً وأعربه :

- ١- يشتد فى الصيف . ٢- يتقن عملها .
 ٣- تفوز بالجوائز . ٤- ينجح فى امتحان آخر العام .

حول الجمل التالية إلى جمل فعلية ، وبين علامة إعراب الفاعل :

- ١- التلميذ يتعلم في المدرسة .
- ٢- الفريقان يتباريان في الملعب .
- ٣- الفلاحون شكروا الله على كثرة محصولهم .
- ٤- الممرضات ترعى المرضى .
- ٥- الجنود دافعوا عن الوطن .

أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

- ١- يعالج الطبيب المرضى .
- ٢- ينجح المجتهدون .
- ٣- يتبارى اللاعبان في الملعب .
- ٤- تتسابق المحسنات في عمل الخير .

اكتب ما يأتي بخطى النسخ والرقعة :

" الدواجن مصدر من مصادر البروتينات للإنسان "

التعبير : " تربية الدواجن من الاستثمارات المفيدة ولكن يجب أخذ الحيطة والحذر "
اكتب في هذا الموضوع مبيناً العائد منها و المخاطر المحيطة بها .

الواجب المنزلي

" أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان ، الأم : نعم يا أميرة ، الإنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى نفوقها ، الأب : الخطير في الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء " .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- معنى (نفوقها) (معالجتها - موتها - إصابتها)
- ٢- جمع (مرض) (أمراض - مرضات - مرضاتون)
- ٣- مفرد (الطيور) (الطور - الطائر - الطئير)
- ٤- مضاد (المرض) (القوة - الصحة - العلاج)

ب- ماذا قرأت أميرة ، كما فهمت من العبارة السابقة ؟

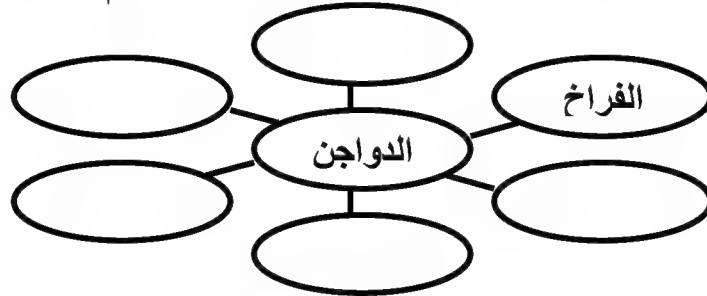
ج- ما ضرر إصابة الطيور بأنفلونزا الطيور ؟

د- كيف ينتقل مرض أنفلونزا الطيور من الطيور للإنسان ؟

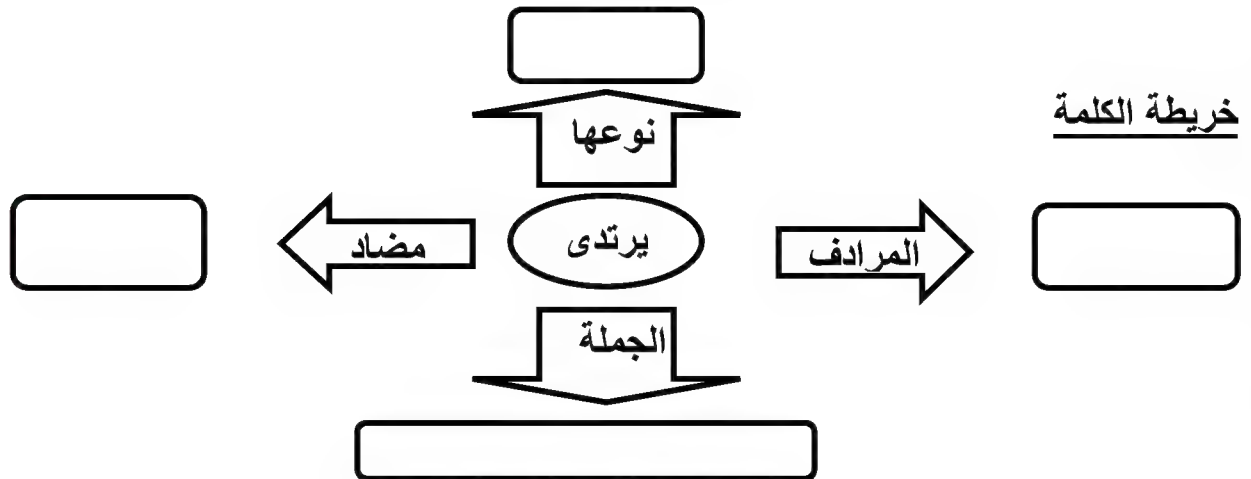
- هـ- استخرج من الفقرة السابقة (اسماً) - (فعلاً) - (حرفاً)
- جمع تكسير - اسماً جمعاً ، واذكر مفرده
- - اسماً مفرداً ، واذكر جمعه - جاراً ومجروراً

أكمل مكان النقط بالكلمة المناسبة فيما يأتي :

- ١- استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن
- ٢- الدواجن مصدر من مصادر للإنسان .
- ٣- ينتقل مرض أنفلونزا الطيور من الطيور إلى الإنسان عن طريق
- ٤- يجب على كبار السن ، و ، و عدم مخالطة الطيور ؛ حتى لا يصابوا بالأمراض .



أكمل
شبكة المفردات



خريطة الكلمة

الدرس الرابع
التسامح والسلام (شعر) للشاعر أحمد الكاشف

<p>قَت ذات يوم نَعجتان غليظتان عنيدتان الأخرى بعين الامتهان أخلى الطريق بلا توانى لست أبرح عن مكانى فهاجتا تتدافعان اليَم الخضم الاثنان فى الشراسة والتفانى فى التسامح والليان</p>	<p>فى وسط قنطرة تلا بالكبرياء شهيرتان إحداهما نظرت إلى ودنت تصيح الآن لى فأجابت الأخرى بكبر واشتد بينهما اللجاج حتى هوت فى لجة ويلاه من عقبي التناهى إن السلامة والكرامة</p>
--	--

التدريبات

قال الشاعر :

قَت ذات يوم نَعجتان	فى وسط قنطرة تلا
ن غليظتان عنيدتان	بالكبرياء شهيرتا

١- أكمل : معنى (تلاقت) ، وجمع (يوم) ، ومفرد (نعجتان)

٢- أين تلاقت النعجتان ؟

٣- ما الصفات التى وصف الشاعر بها النعجتين ؟

٤- ما الجمال فى قول الشاعر " بالكبرياء شهيرتان " ؟

٥- اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين

قال الشاعر :

أخرى بعين الامتهان	إحداهما نظرت إلى الـ
أخلى الطريق بلا توانى	ودنت تصيح الآن لى

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

- معنى (الامتهان) (الغضب - السعادة - الاحتقار)

- جمع (عين) (عيونات - عينات - عيون)

- جمع (الطريق) (الأطراق - الطرق - الأطرُقون)

- مضاد (دنت) (أخذت - ابتعدت - عاشت)

٢- كيف نظرت إحدى النعجتين إلى الأخرى ؟

٣- ماذا طلبت إحدى النعجتين من الأخرى ؟

٤- ما الجمال فى قول الشاعر (الآن لى أخلى الطريق) ؟

قال الشاعر :

ج فهاجتا تتدافعان	واشتد بينهما اللجا
يم الخضم الاثنان	حتى هوت فى لجة الـ

١- هات معنى (اللجاج) ، ثم أدخله فى جملة من تعبيرك

٢- ماذا حدث بين النعجتين ، كما تفهم من البيت الأول ؟

٣- ما نتيجة ما حدث بين النعجتين ؟

٤- ما الجمال في قول الشاعر : " فهاجنا تتدافعان " ؟

قال الشاعر :

ويلاه من عقبى التنا	هى فى الشراسة والتفانى
إن السلامة والكرا	مة فى التسامح والليان

١- أكمل ما يأتى : المقصود بـ (التناهى) ، ومضاد (السلامة)

٢- ما نتيجة التناهى فى الشراسة ؟

٣- ماذا يفعل من أراد أن يعيش سليماً كريماً ؟

٤- ما الجمال فى قول الشاعر " ويلاه من عقبى التناهى " ؟

٥- ما اسم الشاعر الذى قال هذين البيتين ؟

ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسباً ، تختاره مما بين القوسين :

١- تقابل فى مودة . (الصديقان - الصديقين)

٢- سلمت على حضراً لزيارتنا . (ضيفان - ضيفين)

٣- شاهدت كبيرين . (شجرتان - شجرتين)

استخرج مما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه :

١- يتنافس البائعان على بيع السلع

٢- أكلت تفاحتين اليوم

٣- أرسلت رسالتين إلى صديقين فى العيد

ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- تقدم الدولة الجوائز لـ

٢- دخل الملعب .

٣- شاهدت أهرام مصر .

عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتى ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

١- ترفع الأعلام فى مصر فى المناسبات

٢- تنجح المجتهدات آخر العام ؟

٣- يثيب الله المحسنات إلى الفقراء

ضع مكان النقط فاعلاً مناسباً ، وبين علامة إعرابه :

١- يعالج المرضى . ٢- يفرح بنجاحها .

٣- ينجح فى حياتهم . ٤- تفرح بنجاحهن .

حول الجمل التالية إلى جمل فعلية ، وبين علامة إعراب الفاعل :

١- الصديق يتعاون مع صديقه

٢- المتنافسان يلتقيان فى النادى

٣- الأمهات تهتم برعاية أولادهن

٤- الصناعون يتقنون صناعتهم

٥- الفلاحون باعوا محاصيلاتهم

أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية :

- ١- تقابل الصانعان في المصنع .
- ٢- ينال المتفوقون الجوائز .
- ٣- تدخل التلميذات الفصول في نشاط .
- ٤- اشتريت قصتين جديدتين .

اكتب بخطى النسخ والرقعة :

" إن السلامة والكرامة في التسامح والليان "

الاملاء

التعبير " يجب أن يحمل الإنسان الحب لكل الناس ، ويجب أن يأخذ العبرة والعظة مما فعلت النعجتان " اكتب في هذا الموضوع .

قصة (مغامرات في أعماق البحار) الفصل الأول

أولا : ملخص الفصل

- أسامة تلميذ في الصف الخامس الابتدائي ، يحب قراءة القصص الخيالية مثل السندباد البحري والشاطر حسن وعقلة الأصبع ، وكان يسبح معها في عالم الخيال .
- قالت له أخته أماني : إن الحياة ليست كلها خيالاً ، عش معنا في الواقع . فقال لها : إن الخيال من الممكن أن يتحقق فبساط الريح حل محله الآن الصواريخ والطائرات وسفن الفضاء ، وكرة السحر البلورية أصبحت الآن منتشرة على شكل تليفزيون نري به ما يحدث في البلاد البعيدة . ترد أماني مبتسمة : هذا صحيح فالخيال يتحول إلي حقائق بالعلم الغزير والعمل الكثير .
- في ذات يوم انتقل تفكير أسامة إلي أخته هالة وزوجها علاء الدين اللذين يسكنان في سيناء ، بالقرب من حقل البترول الذي يعمل فيه علاء ، وسمي البترول بالذهب الأسود لأنه غالي الثمن مثل الذهب ولونه أسود ويُستخرج من باطن الأرض . وغلب النوم أسامة فاختلط الخيال بالأحلام .
- فجأة رأي أسامة نفسه وأخته علي ظهر نوع من الحمام الزاجل يطير بسرعة وخفة ورشاقة وهو قوي وسريع يعرف الطريق جيداً ، لذا استخدموه قديماً في حمل الرسائل ، وكان هذا الحمام يطير بهما إلي بيت أختها هالة في سيناء .
- ظهر أمامهما من بعيد بحر واسع مياهه زرقاء ، وأمواجه عالية بيضاء ومنظره بديع وساحر ، فجأة شعرت أماني بدوار شديد ، وانزلت من فوق ظهر الحمامة ، وحاول أسامة أن يرفع أخته فسقطا معاً إلي أعماق البحر الأحمر .

أسئلة للمراجعة على الفصل الأول

اقرأ ثم أجب "أسامة تلميذ يحب قراءة القصص حبا جما، وكانت أحب الأوقات عنده، تلك التي يقرأ فيها قصة، أو يجلس ويفكر، ويسبح في عالم الخيال، ويؤلف لنفسه قصة بديعة شائقة".

- (أ) أكمل ما يأتي:- ١- مضاد (جما) : ٢- معنى (شائقة) :
- (ب) ضع علامة (ر) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:-
- ١- الحياة كلها خيال في خيال. ()
 - ٢- بحث عقلة الإصبع عن أخته، وهو على ظهر سمكة كبيرة. ()
 - ٣- كلما غاصت أماني في أعماق البحر أكثر، اختفى الضوء كله وساد الظلام. ()
 - ٤- اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية. ()
- (ج) ما أحب الأوقات عند أسامة ؟

اقرأ ثم أجب " قالت أماني: الخيال وحده لا يكفي .. ولا بد معه من العلم الغزير والعمل الكثير؛ حتى يصبح حقيقة واقعة".

- (أ)
- (ب) ضع علامة (ر) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:-
- ١- الحمام الزاجل كان يستخدم في المراسلة. ()
 - ٢- يستطيع الإنسان أن يعيش في البحار مثل الأسماك. ()
- (ج) كيف يصبح الحلم حقيقة واقعة ؟

اقرأ ثم أجب
" إن أسامة معجب بعلاء الدين؛ لأنه سافر إلى سيناء، ومعجب بأخته هالة؛ لأنها سافرت مع زوجها علاء الدين للحياة في ذلك المكان البعيد عن العاصمة ".
(أ) هل كانت هالة سعيدة بالسفر مع زوجها ؟ ولماذا ؟

(ب) لماذا سافر علاء الدين إلى سيناء ؟

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:
١- تشتهر سيناء بـ : (المصانع الكبيرة – المحلات التجارية – المعالم السياحية)
٢- تقع سيناء في : (الأردن – فلسطين – مصر)

اقرأ ثم أجب
" إن الخيال شائق ولذيذ، وأحيانا يتحقق، فالشاطر حسن كان يطير ببساط الريح المسحور، وكرة الساحر البلورية أصبحت الآن موجودة في كل مكان ".
(أ)

(ب) في عصرنا الحديث جهاز يشبه كرة الساحر البلورية، فما هو ؟

(ج) يحتاج الخيال إلى أمرين حتى يصبح حقيقة واقعة. اذكرهما.

اقرأ ثم أجب
" لا تخافي يا أماني إن الحمام الزاجل حمام قوي وسريع، يستطيع أن يطير أكثر من ستين كيلومترا في الساعة، وهو يعرف الطريق بشكل غريب مدهش ".
(أ)

(ب) لماذا كان الحمام الزاجل يستخدم قديما في حمل الرسائل ؟

(ج) كيف ترسل الرسائل في عصرنا الحالي ؟

الفصل الثاني أين أماني ؟

أولا : ملخص الفصل

- نزل عقلة الإصبع إلي قاع البحر حيث وجد حديقة عجيبة الشكل بديعة الألوان رأي فيها أشجاراً صخرية من عمل حيوان المرجان الجميل حيث يقوم بصنع مستعمرات مرجانية .
- أخذ عقلة الإصبع يبحث عن أخته بين هذه المستعمرات ، فلم يجدها ، لكنه تمسك بالصبر فאלله مع الصابرين ، وأصر علي البحث علي أخته مهما كان الجهد والتعب .
- رأي عقلة الإصبع سمكة كبيرة فركبها وأخذ يبحث عن أخته ، ومن بعيد ظهر أخطبوط وهو حيوان بحري له ثماني أذرع طول الذارع الواحد حوالي أربعة أمتار ، رأي عقلة الإصبع الأخطبوط يدخل في معركة مع حوت ضخم ، وقد نجا الأخطبوط بأن أخرج من جسمه مادة كالحرير انتشرت حوله فأخفته عن الحوت .
- ثم جاءت سمكة أبي سيف وطولها حوالي أربعة أمتار ، لها طرف مدبب كالسيف طوله متر تقريبا وهاجمت الحوت وطعنته بسيفها في بطنه واشتبكت معه بجرأة عجيبة .
- رأي عقلة الإصبع سمكة المنشار وطولها حوالي ستة أمتار ولها طرف كالمنشار طوله متران ، وهي تهجم علي الأسماك وتمزقها ثم تأكلها ، وضربت السمكة التي يركبها فقطعتها نصفين ونجا عقلة الإصبع من الموت بأعجوبة وأخذ ينتقل في الماء بصعوبة يبحث عن أخته .
- رأي أسامة أشباحاً سوداء كبيرة تنزل من أعلى ، فحاول أن يفلت منها لكنها كانت تحاصره في كل مكان ، وعندما سكن ماء البحر ، اقترب منها ببطء فوجدتها أنابيب حديدية ضخمة . رأي عقلة الإصبع بعض الغواصين ينزلون إلي قاع البحر للاطمئنان على سلامة الأنابيب واستقرارها في قاع البحر ، وصعدوا إلي سطح البحر بعد ذلك ، فقرر أن يصعد معهم ليعرف حكاية الأنابيب الضخمة. في أثناء ذلك سمع صوت أخته أماني ، تنادى عليه فهتف قائلاً : " الحمد لك يا رب " .

أسئلة للمراجعة على الفصل الثاني:-

- ١- رأي عقلة الإصبع سمكة كبيرة مفترسة تهجم على الأسماك المذعورة وتضربها ذات اليمين وذات الشمال، فتمزق أجسامها.
(أ)
- (ب) تعرض عقلة الإصبع للموت ثم نجا بأعجوبة. كيف حدث ذلك ؟
- (ج) هيا الله – تعالى – لمخلوقاته وسائل للدفاع عن النفس. وضح ذلك على ضوء ما تعرفه عن (أبو منشار – الأخطبوط).

٢- وبهذه الحيلة أفلت الأخطبوط من الحوت، وضاعت المعركة على (عقلة الإصبع).
(أ)

(ب) ماذا تعرف عن شكل الأخطبوط ؟

(ج) لو قامت معركة بين الحوت والأخطبوط. فبماذا تنتهي ؟

(د) ما الحيلة التي أفلت بها الأخطبوط من الحوت ؟

اقرأ ثم أجب

" وفجأة رأى (عقلة الإصبع) سمكة كبيرة غريبة، تسبح أمامه في الماء، فخطرت على باله فكرة ".
(أ)

(ب) ماذا رأى عقلة الإصبع في الماء، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

(ج) ما الفكرة التي خطرت على بال (عقلة الإصبع) ؟ وهل نفذ هذه الفكرة ؟

اقرأ ثم أجب

" سمع (عقلة الإصبع) صوتًا جعله يتسمر في مكانه، وهو لا يصدق أذنيه ".
(أ) ما معنى (يتسمر) ؟ وما عكس (يصدق) ؟

(ب) ما الوسيلة التي استخدمها (عقلة الإصبع) لتساعده في البحث عن أخته ؟

(ج) أكمل: " يتحول الخيال إلى حقيقة ب..... الغزير و..... الكثير "

الفصل الثالث : العثور على أماني

أولا : ملخص الفصل

سمع عقلة الإصبع صوت أماني ، وهي محشورة تحت أنبوبة ضخمة سوداء ، تطلب منه أن يساعدها لتخرج ، وترجوه أن يحترس حتى لا تسقط عليه الأنبوبة ، فيقول لها : إني شجاع ، ولكنني غير متهور ، والسمكة الكبيرة التي ركب علي ظهرها وهو يبحث عنها ، وشكرته أماني لما بذله من جهد في البحث عنها وجعلت تحكي ما حدث لها في أعماق البحر الذي كلما توغلت فيه اشتد الظلام ، وزادت برودة الماء ، وحكت له ما رآته من الأسماك الغريبة المضيئة مثل :

(أ) السمكة التي يخرج منها ضوء ينير لها الطريق .

(ب) السمكة التي في رأسها ضوء أحمر وفي ذيلها نور أزرق .

(ج) السمكة التي يخرج النور من جسمها كله ، وأحيانا تطفئ هذه الأنوار كما تشاء وتشعلها كما تشاء ، وكل ذلك يدل علي قدرة الخالق العظيم سبحانه وتعالى .

ثم صعد الأخوان إلي سطح الماء فشاهدوا الجزيرة الحديدية التي أقامها عمال البترول لمتابعة الإشراف علي البحث علي البترول ، وسمعا الحديث عن الأنابيب التي أقيمت في القاع لنقل البترول إلي الخزانات التي علي الشاطئ ، وعرفا كثيرا من نشاط العمال وتعرضهم للخطر ، وشاهدوا عاملا يلحم الأنابيب وهو علي سلم عال ، وقد اختل توازنه فسقط ، لكن حبل الأمان المربوط في وسطه أمسكه فلم يسقط في البحر ، وأنقذه زملاؤه ، وعاد إلي عمله بشجاعة وصبر في سبيل تلك الثروة الكبيرة للوطن من الذهب الأسود (البترول) .

ثم شاهدوا طائرة مروحية (هليكوبتر) في مطار الجزيرة الحديدية تستعد للطيران ، فعرضت أماني علي أخيها أن يركبا فيها ويعودا اكتفاء بما شاهدوا من العجائب ، ولكنه أقنعها بالبقاء لإكمال المغامرات في أعماق البحار ، ودار بينهما حوار طويل فأقلعت الطائرة ، ولم تعد هناك فائدة من الكلام ، فاتجها للغوص في الأعماق مرة أخرى لإكمال مغامراتهما في الرحلة العجيبة في أعماق البحار .

أسئلة للمراجعة علي الفصل الثالث

اقرأ ثم أجب

" وحكت أماني لأخيها عقلة الإصبع كيف رأت في هذه الأعماق المظلمة أشكالا وألوانا من الأسماك الغريبة المضيئة، التي ترسل " ...

(أ)

(ب) ماذا قال عقلة الإصبع عندما سمع كلام أخته ؟

(ج) اذكر أنواع الأسماك التي رأتها أماني.

اقرأ ثم أجب

" سكنت أماني قليلا وأخذت تنظر إلي أحد العمال وهو يتسلق الجزيرة الحديدية، ويصعد إلى مكان خطر فوق الماء ليقوم بلحم بعض الأنابيب " .

(أ)

(ب) ما العمل الذي يقوم به عامل اللحام ؟

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- الأنابيب السوداء كانت تستخدم في نقل: (الهواء - البترول - الماء)

٢- إلى جوار الجزيرة الحديدية كانت ترسو: (طائرة - سيارة - سفينة)

اقرأ ثم أجب

" اتفق عقله الإصبع وأخته على أن يصعدا إلى سطح الماء؛ ليعرفا حكاية الأنابيب السوداء الضخمة والغواصين الذين نزلوا وراءها في قاع البحر " .

(أ)

(ب) ما الذي اتفق عليه عقله الإصبع وأخته ؟

(ج) اذكر ما رآه عقله الإصبع وأخته على سطح الماء.

٤- كان العامل يلبس في يده قفازا خاصا، وعلى وجهه قناع يحميه من النار الشديدة في أثناء العمل.

(أ)

(ب) كيف يحمي العامل نفسه في أثناء العمل ؟

(ج) اختل توازن العامل، ولكنه لم يسقط في البحر. فما السبب في عدم السقوط ؟

اقرأ ثم أجب

" رأيا جزيرة صغيرة وسط الماء مصنوعة من الحديد، وسطها برج حديدي عال، حوله حجرات وأجهزة مختلفة، وناس يعملون بهمة ونشاط " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- بنيت الجزيرة الحديدية فوق : (بنر بترول - شعب مرجانية - قواعد خرسانية)

(ب) أكمل ما يأتي من خلال فهمك للقصة :

١- الأخطبوط من الحيوانات البحرية، وله أذرع.

٢- اقتربت من الحوت سمكة متوحشة تعرف باسم

(ج) أقيمت الجزيرة الحديدية في وسط الماء لأمر مهم. اذكر ذلك الأمر.

١- حب الوطن

أولاً: المفردات

معنى: يهوى: العطاء: التضحية: الوفيرة:
المعالم: يفد: جليلة: العبر: كنفها:
يؤويك: المثابرة: : صمم: السكينة:

مفرد: الدراسات: سير: المعالم: الرسائل:
الشخصيات: العظماء:

مضاد: يتعرف: الوفاء: العطاء: الطبيعية:
الوفيرة جليلة أصدقاء: المثابرة: الوفاء:
تحدث يهوى: أنهى: الأمان:

جمع: تاريخ: حي: محافظة: مصباح: شاب:

ثانياً: المناقشة

١. لماذا يهوى أمير مادة الدراسات؟
٢. ماذا يستخلص أمير من سير العظماء؟ وماذا يتعلم منها؟

٣. كيف عبر أمير عن حبه لمادة الدراسات؟
٤. متى عرض أمير الألبوم على والده؟ وما شعوره؟
٥. ما الذي أعجب أمير في الشخصيات العظيمة؟
٦. لماذا أحببت هذه الشخصيات مصر؟ أو ما فضل مصر علينا؟
٧. ما الصفة المشتركة بين البيت والوطن؟
٨. ما سبب تضحية الكثيرين بأرواحهم؟
٩. كيف نعمل على تقدم وطننا؟
١٠. ماذا تمنى أمير ولماذا؟
١١. اذكر أمثلة لبعض الشخصيات التي قدمت خدمات للوطن؟

٢- الكهرباء في حياتنا

أولاً: المفردات

- معنى:** اصطحب : انتهز : إنجاز : يعوق :
- - يستثير : انبرى : إدراك : حث :
- اندماج : تدار : التوجه : إجراء :
- مفرد:** الوسائط : أجهزة : مخاطر : أعمال : آلات :

.....

- مضاد:** انبرى : اندماج : الحرارة : الصيف :
- يضحكون : يتحدثون : المرح : تأكد :

جمع: معمل: الحاسوب: مشاهدة: القول: أسرة:
مصنع: وقت: غرفة:

ثانيا: المناقشة

١. إلى أين اصطحب معلم العلوم التلاميذ؟
٢. لماذا تعجب التلاميذ؟
٣. ما الفرق بين معمل العلوم ومعمل الوسائط؟
٤. أين جلس التلاميذ وماذا حدث أثناء جلوسهم؟
٥. صف حال التلاميذ قبل انقطاع التيار الكهربائي؟
٦. ما الفرصة التي انتهزها المعلم وكيف انتهزها؟
٧. ما الاماكن التي لا غني فيها عن الكهرباء؟
٨. ما أهمية الكهرباء في المنزل والشارع؟
٩. اذكر الأجهزة المنزلية التي تعمل بالكهرباء؟
١٠. ما أهمية الكهرباء في المصنع؟
١١. ما أهمية الكهرباء في الشارع؟
١٢. ما أثر انقطاع الكهرباء عن المستشفى والمصنع والشارع؟
١٣. ماذا فعل المعلم لجذب انتباه التلاميذ؟
١٤. ما السؤال الذي طرحه المعلم على التلاميذ؟
١٥. ما نتيجة انقطاع التيار الكهربائي؟
١٦. انقطاع الكهرباء له مزايا وعيوب اذكرهما؟

١٧. بم نصح المعلم التلاميذ؟؟
١٨. لماذا توجه المعلم إلى نافذة المعمل وما سبب ضحك التلاميذ؟

٣ - تربية الدواجن

أولاً: المفردات

مرادف: إنجازات - نفوق _ الماء الراكد _ تحصينها
 _ دورية _ احتكاك يرتدي يقينا
 استهل أضاف تتجول أعد تلتقط
 العناية

مفرد: حظائر: مساقى: شوارع: صغار:
 الأمراض: الطيور: النجوع: المرضى: العادات:
 الكفور: الخنازير: الجراثيم: كبار:
 مضاد: مساء: مخالطة: البرد: أتذكر: صغار:
 حب: المصابة: النظافة: الراكد:
 اختلاف: الاختلاط: دورية:

جمع: الأنف الفم مريض الأرض
 الاجتماع الإنسان القرية مساء

ثانياً المناقشة

- ٢- متى تجتمع أسرة أمير ولماذا
- ٣- كيف يستعد أفراد الأسرة للاجتماع
- ٤- ما العادة التي اختارتها الأسرة وبم استهل الاب الحديث
- ٥- ما أنواع الطيور المذكورة في الدرس
- ٦- لماذا يربي المصريون الدواجن
- ٧- ما الخطير في انفلونزا الطيور
- ٨- كيف تنتقل العدوى للإنسان
- ٩- ماذا يجب على من يخالط الطيور
- ١٠- كيف ينبغي أن نتخلص من مخلفات الدواجن
- ١١- بم نصح الاب كبار السن والمرضى ولماذا
- ١٢- ماذا شاهد امير عند زيارته لجده
- ١٣- ما نتيجة سباحة الطيور في المستنقعات ولماذا
- ١٤- كيف نحمي الطيور من الأمراض
- ١٥- كيف نحمي انفسنا من مرض انفلونزا الخنازير
- ١٦- ما الأمر الذي شغل امير بعد الاجتماع
- ١٧- ما الرسائل التي يستخدمها امير لتوعية الناس ضد مرض الانفلونزا
- ١٨- اذكر بعض الطرق التي نحمي بها أنفسنا من الانفلونزا

١- جزاء العاملين

أولاً: المرادفات

معنى: واتنا: تخزينا: استجاب: هاجروا:
لأكفرن: سيئاتهم: ثوابا:

مفرد: رسلك : ديارهم: سيئاتهم: جنات: الأنهار:

مضاد: آتنا: تخزيننا: تخلف: استجاب: أضيع:
 ذكر: هاجروا: أخرجوا: سيئاتهم:
 أدخلنهم: جنات: تحتها: ثوابا: حسن:
 جمع: يوم: عمل: عامل: ذكر: أنثى:
 سبيل:

ثانيا: المناقشة

- ١- من المنادى ومن الذين ينادونه
- ٢- بم دعا المؤمنون ربهم
- ٣- في الآية الأولى أمر ونهي وتوكيد، وضحاها
- ٤- ما الذي يتقبله الله من المؤمنين
- ٥- لماذا استجاب الله دعاء المؤمنين
- ٦- في الآية الثانية مبدأ عظيم وضحه
- ٧- ما العلاقة بين كلمتي ذكر وأنثى
- ٨- ما الأعمال العظيمة التي قام بها المؤمنون

- ٩- ما جزاء المؤمنين عند الله
- ١٠- في الآية عمل وجزاء وضحهما
- ١١- ما اسم السورة التي منها الآيات
- ١٢- ما الدليل على المساواة بين الذكر والانثى من الآيات
- ١٣- استخرج من الآيات كلمة ومضادها
- ١٤- أيهما أجمل (ربنا _ يا ربنا)
- ١٥- أيهما أجمل (سأكفر عنهم _ لأكفرن عنهم)
- ١٦- أيهما أجمل (الله لا يخلف الميعاد _ إنك لا تخلف الميعاد)

ثالثاً: مظاهر الجمال

- ١- ربنا
- ٢- وآتانا
- ٣- ولا تخزنا
- ٤- إنك لا تخلف الميعاد
- ٥- فاستجاب لهم ربهم
- ٦- لا أضيع عمل عامل
- ٧- نكر وأنثى

مصر أنشودة الدنيا

أولاً: المفردات

مراجعة ليلة الامتحان

معنى: أنشودة: كعبة: رن: هتاف: تهتز:
شذى: طيب: الدروب:

مفرد: الشعوب: الأحرار: القلوب: أبطال:
الحروب: الأسرار: الطيوب: الدروب:

مضاد: الدنيا: الأحرار: هتاف: نصرك:
الحروب: تهتز: شذى: الشرق: الضياء:

جمع: أنشودة: الدنيا: أغنية: كعبة: أم:
جنة: طيب: قصيدة:

ثانيا: مظاهر الجمال

- ١- يا مصر
- ٢- يا أنشودة الدنيا
- ٣- يا كعبة
- ٤- يا جنة
- ٥- يا أم
- ٦- تكرر يا أم أبطال

٧- الضياء والظلام.

٨- شدي الضياء ونوري

ثالثا: المناقشة

١- بم وصف الشاعر مصر في البيت الاول

٢- لماذا تغنت الشعوب بمصر؟

٣- بم وصف الشاعر مصر في البيت الثاني

٤- بم وصف الشاعر مصر في البيت الثالث

٥- بم وصف الشاعر مصر في البيت الرابع

٦- ماذا أفاد تكرار كلمة يا أم ابطال

٧- أكمل كعبة معناها: والمراد:

٨- أكمل تهتز معناها: والمراد:

٩- ماذا طلب الشاعر من مصر في النهاية؟

١٠- ما الغرض من هذا النشيد؟

١١- ما اسم الشاعر؟

١٢- لماذا شبه الشاعر مصر بالجنة وبالكعبة؟

١٣- أيهما أجمل ولماذا (يا كعبة الاحرار _ يا مقصد الاحرار)

١٤- ماذا تتجب مصر؟

العلم النافع وتقدم المجتمع

أولا: المرادفات

معنى: ورثة: الأنبياء: يورثوا: ديناراً: درهما:

..... ورثوا: أخذه: حظ: وافر:

مفرد: العلماء: ورثة : الأنبياء:

مضاد: العلم: أخذه : وافر:

جمع: دينار: درهم: العلم: حظ:

ورثوا ولم يورثوا

ثانيا: مظاهر الجمال

- ١- ورثوا العلم
- ٢- ورثوا – لم يورثوا
- ٣- العلماء ورثة الأنبياء
- ٤- أخذ بحظ وافر

ثالثا: المناقشة

- ١- من ورثة الأنبياء
- ٢- ما المقصود بأن العلماء ورثة الأنبياء
- ٣- ماذا يرث العلماء وماذا لا يرثون

- ٤- هناك نوعان من الميراث فما هما
- ٥- لماذا يعد ميراث المال افصل من ميراث العلم
- ٦- ماذا نتعلم من هذا الحديث الشريف
- ٧- ما اسم راوي الحديث
- ٨- ماذا أفاد الجمع بين الدرهم والدينار
- ٩- ما العلم المقصود في الحديث

طريق المعالي

أولاً: المفردات

معنى: تبغي: المعالي: أهدى: سبيلاً: واضب:
 مجداً: دهر: ولوعاً: المقام: الجليلاً:
 المجد: بروم: العلا: بالجد:

مضاد: تبغي: أهدى: واضب: مجداً: طويلاً:
 الجليلاً: الجميلاً: الدخولاً: الحر:
 الليل: يسهر:

جمع: العلم: سبيل: دهر: المجد: باب:
 الحر: مفرد: المعالي: ثانياً: مظاهر الجمال

١. تبغي المعالي

٢. العلم أهدى سبيلاً

٣. واطب عليه _ اطلبه _ كن _ اتعب:

٤. ولوعا:

٥. ترق المقام الجليلا

ثالثا: المناقشة

١. ما افضل طريق للوصول إلى المعالي

٢. ما أهمية العلم كما فهمت من النص

٣. بم نصح الشاعر من يريد العلم

٤. كيف نرقى المقام الجليل وكيف نلقى الجزاء الجميل

٥. بم شبه الشاعر العلم في البيت الاول

٦. بم شبه الشاعر العلم والمجد

٧. الام يسعى الحر وكيف يحقق ذلك

٨. ما اسم الشاعر

الاعتدال في الإنفاق

أولا: المفردات

معنى: آت: ابن: السبيل: تبذر: تنذير:

المبذرين: تعرضن: ابتغاء: ترجوها: ميسورا:

..... مغلوله: تبسطها: ملوما: يبسط: يقدر:

.....

مفرد: المبذرين: اخوان: الشياطين: عباد:

مضاد: آت: تبذر: تنذير: المبذرين: كفورا:
..... تعرضن: رحمة: ترجوها: ميسورا:
يبسط:
جمع: المسكين: السبيل: الشيطان: قولا: يدك:
عنقك:

ثانيا: مظاهر الجمال

١. وآت ذا القربى
٢. ولا تبذر
٣. فقل لهم قولا ميسورا
٤. ولا تجعل
٥. ولا تبسطها كل البسط
٦. إن ربك يبسط الرزق
٧. يبسط ويقبض.
٨. إنه كان بعباده خبيرا بصيرا
٩. وكان الشيطان لربه كفورا
١٠. إن المبشرين كانوا اخوان الشياطين
١١. ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك

ثالثا: المناقشة

١. ما أوجه الإنفاق في الأبيات
٢. في الآية أمر ونهي وضحهما
٣. لماذا نهانا الله عن التبذير
٤. بم شبه الله المبشرين ولماذا
٥. ماذا نفعل إذا لم نجد ما ننفقه على الفقراء
٦. وإما تعرضن عنهم على من يعود الضمير
٧. كيف يكون الاعتدال في الإنفاق
٨. بم شبه الله البخيل ولماذا
٩. ما جزاء من يسرف في المال
١٠. لماذا يوسع الله الرزق للبعض ويضيقه للبعض
١١. ما العلاقة بين يبسط ويقبض
١٢. ما اسم السورة التي منها الآيات

التسامح والعفو

أولاً: المفردات

- معنى: قنطرة: تلاقت: الكبرياء: غليظتان:
الامتهان: دنت: أخلي: بلا تواني: أبرح:
..... اللجاج: هوت: لجة: اليم: الخضم:
..... ويلاه: عقبى: الشراسة:

مضاد: الكبرياء: شهيرتان: غليظتان: الامتهان:
دنت: هوت: الخضم: السلامة: الكرامة:
التسامح:

جمع: قنطرة: عين: الطريق: مكان: لجة:
مفرد: نعجتان :

ثانياً: مظاهر الجمال

١. بالكبرياء شهيرتان
٢. نظرت بعين الامتهان
٣. الان لي اخلي الطريق
٤. فهاجتا تتدافعان
٥. هوت في لجة اليم
٦. ويلاه من عقبى التناهي
٧. ان السلامة والكرامة في التسامح

ثالثاً: المناقشة

١. ما اسم الشاعر
٢. أين تلاقى النعجتان
٣. بم تتصف النعجتان
٤. ما الدليل على تكبر النعجتين
٥. كيف نظرت النعجة لأختها
٦. ماذا طلبت النعجة من أختها وبم ردت عليها

٧. في النص تصرف سيء وعاقبة سيئة وضحهما
٨. ما سبب ندم وحسرة الشاعر
٩. ما نتيجة التسامح والليان
١٠. كيف يعيش الإنسان في سلامة وكرامة
١١. في نهاية النص حكمة اذكرها

الفصل الاول

محمود محمد مرعي

١. ما أحب الأوقات لدى أسامة
٢. اذكر بعض القصص التي يحب أسامة قراءتها
٣. كيف يصبح الخيال حقيقة
٤. اذكر بعض المخترعات التي كانت خيالاً وأصبحت حقيقة
٥. كان بساط الريح خيالاً فكيف أصبح حقيقة
٦. ماذا تعرف عن مرة الساحر البلورية
٧. لكي تبني قصر في الهواء لا بد من شرط فما هو
٨. أين قضى أسامة تلك الأيام الجميلة
٩. ما سبب اعجاب أسامة بأخته هالة وزوجها علاء الدين
١٠. ما هو الذهب الأسود ولم سمي بهذا الاسم
١١. ماذا شاهد أسامة وهو في سيناء
١٢. لماذا لم تشعر الحمامة لأسامة واخته امني
١٣. طارت الحمامة بأسامة فوق ثم ثم أكمل
١٤. كيف كانت امني تريد أن تذهب الى اختها هالة
١٥. اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية اشرح

١٦. _ مم كانت تخاف امانى
١٧. _ ما صفات الحمام الزاجل
١٨. _ لماذا كان الناس يستخدمون الحمام الزاجل في حمل الرسائل
١٩. _ ' بم عرف الحمام الزاجل ولماذا
٢٠. _ لم تشعر الحمامة لأسامة وأمانى فلماذا
٢١. _ في عصرنا الحالي يستخدم الناس لارسال الرسائل بدلا من الحمام الزاجل
٢٢. _ بم شعرت امانى وهي فوق ظهر الحمامة وما نتيجة ذلك
٢٣. _ أين سقط أسامة وأمانى
٢٤. _ اذكر بعض المخترعات التي كانت خيالا وأصبحت حقيقة.

الفصل الثانى

١. _ أين وجد أسامة نفسه
٢. _ ماذا يصنع حيوان المرجان
٣. _ المستعمرات المرجانية عبارة عن حدائق
٤. _ ما الفكر التي خطرت على بال أسامة عندما رأى السمكة
٥. _ لم تشعر السمكة بأسامة فلماذا
٦. _ صف حيوان الاخطبوط
٧. _ أين شاهد أسامة الاخطبوط من قبل
٨. _ ما المعركة التي تمنى أسامة أن يراها
٩. _ قارن بين معركة الحوت والخطبوط في الفيلم ومعركتهما في أعماق البحار
١٠. _ كيف أفلت الاخطبوط من الحوت

١١. _ ما اسم السمكة التي طعنت الحوت
١٢. _ صف سمكة ابو سيف
١٣. _ سمكة ابو سيف متوحشة دلت على هذا
١٤. _ ما سبب خوف وفزع الأسماك
١٥. _ صف سمكة ابو منشار
١٦. _ قارن بين سمكتي ابو سيف وأبو منشار
١٧. _ ماذا حدث. السمكة التي كان يركبها أسامة
١٨. _ تعرض أسامة للموت ونجا منه بأعجوبة فلماذا
١٩. _ ما سبب خوف وحزن أسامة في قاع البحار
٢٠. _ اذكر وسائل دفاع الكائنات البحرية عن نفسها في قاع البحار
٢١. _ ما سبب اضطراب ماء البحار
٢٢. _ ما حقيقة الاشباح السوداء
٢٣. _ ما سبب نزول الغواصين إلى قاع البحار
٢٤. _ ماذا قرر أسامة؟ ولماذا عدل عن رأيه؟
٢٥. _ ما الصوت الذي سمعه أسامة وجعله يتسمر مكانه
٢٦. _ أين وجد أسامة أخته امانى
٢٧. _ ما أوجه التشابه والاختلاف بين سمكتي أبو سيف وأبو منشار
٢٨. _ عالم البحار مخيف ومدهش، وضح ذلك بمثالين.

الفصل الثالث

١. _ أين كانت امانى محشورة
٢. _ انت شجاع حقاً، من القائل وما المناسبة

٣. _ مم حذرت امانى أخاها وهو يبحث عنها
٤. _ كيف بحث أسامة عن أخته؟ ولماذا؟
٥. _ ماذا يحدث كلما غصنا في أعماق البحار
٦. _ صف الأسماك العجيبة التي رأيتهما أمتي في قاع البحار
٧. _ علام أتفق أسامة وأمانى ولماذا
٨. _ صف الجزيرة العجيبة التي رآها أسامة وأمانى
٩. _ كيف يعمل الناس في الجزيرة
١٠. _ ماذا عرف أسامة من خلال كلام الغواصين مع سكان الجزيرة
١١. _ فيم تستخدم الأنابيب السوداء
١٢. _ ماذا كان يلبس عامل اللحم
١٣. _ ما وسائل حماية عامل اللحم لنفسه
١٤. _ ما سبب اختلال توازن عامل اللحم
١٥. _ لماذا لم يسقط عامل اللحم في البحر
١٦. _ ما الدليل على شجاعة عامل اللحم
١٧. _ ماذا اقترحت امانى عندما رأت الطائرة الهليكوبتر تتحرك
١٨. _ لماذا رفض أسامة اقتراح امانى